



CUENTA ANUAL 2025

**COLEGIO BICENTENARIO
SAGRADA FAMILIA
TOCOPILLA - MARZO 2026**

Contenido :

INTRODUCCIÓN	1-2
1 PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2025:.....	3
1.1 Gestión Pedagógica I	3
1.2 Gestión Pedagógica II – PME 2025	5
1.3 Convivencia Escolar I.....	6
1.4 Dimensión de Convivencia Escolar II:	9
1.5 Gestión de Recursos I	10
1.6 Gestión de Recurso II:.....	11
1.7 Dimensión de Liderazgo I (Gestión y Vinculación)	12
1.8 Dimensión de Liderazgo II (Gestión y Vinculación)	13
1.9 Impacto de las acciones realizadas por el PME durante el año 2025	14
1.10 Evaluación de las Estrategias desarrolladas en el PME 2025:.....	14
2 Resumen: Acciones del PME y grado de Acercamiento al Logro de Objetivos Estratégicos	15
1. Alineación con el Proyecto Educativo (PEI)	15
2. Estado de Situación por Área Estratégica	15
3. Factores que Limitan el Logro Total.....	16
3 GESTIÓN PEDAGÓGICA	21
4 GESTION DE FORMACIÓN Y PASTORAL	44
5 ÁREA DE ADMINISTRACIÓN	46
CONCLUSION	50

INTRODUCCIÓN

CUENTA PÚBLICA 2025

COLEGIO BICENTENARIO SAGRADA FAMILIA DE TOCOPILLA

Estimada Comunidad Educativa Pastoral del Colegio Bicentenario Sagrada Familia, ponemos a su disposición la rendición de cuentas que rige a todas las instituciones educativas públicas del país, correspondiente al año académico 2025. Esta instancia tiene por finalidad informar de manera sistemática, objetiva y detallada los principales avances, desafíos y resultados obtenidos durante el período, así como proyectar acciones de mejora continua en función de los objetivos estratégicos de nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Este documento da cuenta del camino que estamos construyendo como comunidad, avanzando con decisión hacia una formación integral de nuestros estudiantes, fortaleciendo una educación católica, de calidad, inclusiva y comprometida con el desarrollo de cada uno de nuestros y nuestras estudiantes.

A su vez nuestra Institución educativa dispones de la información del estado financiero durante el periodo que se informa relacionado fundamentalmente con las subvenciones estatales que recibe nuestro establecimiento para cumplir con su función cooperadora del estado.

Por otra parte, este documento prioriza la excelencia educativa y la inclusión, reportándose los avances significativos que se ha logrado en relación con la asistencia a clases y los resultados destacados obtenidos en la PAES, logrando un puntaje máximo en matemáticas, y se señalan de igual forma los desafíos críticos en la puntualidad de la Comunidad Educativa,

La presente Cuenta Pública busca no solo informar, sino también convocar al diálogo y a la corresponsabilidad en la construcción de una sólida educación católica y de calidad, integral e inclusiva. El Colegio Bicentenario Sagrada Familia reafirma su compromiso con la mejora continua, la equidad educativa y la formación de ciudadanos íntegros al servicio de la sociedad y del bien común.

Sr. Juan Pablo Garrido T.

Rep. Legal y Rector (S)

¿Qué es la Cuenta Pública?

La Cuenta Pública 2025 de los colegios en Chile es un informe obligatorio donde la dirección presenta a la comunidad escolar (apoderados, docentes, estudiantes) los logros, desafíos, gestión pedagógica y financiera del año. Se realiza generalmente durante el primer semestre, incluyendo detalles sobre el uso de recursos y se difunde en sus sitios web

Acorde al marco normativo vigente, “La rendición de cuentas es un proceso a cargo de la Superintendencia de Educación, que obliga a los sostenedores de establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados, a rendir cuenta pública sobre los ingresos y gastos de los recursos públicos recibidos por parte del Estado y privados (Ley N° 20.529, en su Art. 49, letra b).”

DATOS GENERALES DEL COLEGIO BICENTENARIO SAGRADA FAMILIA

- **Colegio Particular Subvencionado, gratuito.**
- **Grupo Socioeconómico: Medio alto**
- **Categoría de Desempeño vigente en Educación Básica y en Educación Media: MEDIO**

1 PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2025:

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta de gestión estratégica a 4 años que utilizan los establecimientos educacionales en Chile para planificar, implementar y evaluar acciones destinadas a mejorar el aprendizaje y la gestión institucional. Se estructura en etapas anuales (diagnóstico, planificación, implementación, evaluación) y se alinea con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Lo que a continuación se presente es el nivel de logro de la gestión estratégica del 3 año de implementación, como parte del ciclo de mejoramiento 2024-2027

Los objetivos estratégicos que nos han acompañado en el ciclo de mejoramiento 2027 del PME, han sido:

- Aumentar el aprendizaje: El foco central es optimizar el desempeño académico de los estudiantes.
- Mejora Sistémica: Busca una mejora constante e integral del centro educativo.
- Participación: Requiere la construcción participativa de la comunidad educativa.

Los énfasis que hemos propuesto para el año 2025-2026, han girado en torno a:

1. Convivencia Educativa y Salud Mental: Promover entornos escolares seguros y acogedores.
2. Fortalecimiento de Aprendizajes: Acciones pedagógicas para superar brechas.
3. Mejorar la Asistencia a clases: Estrategias para asegurar la presencia de los estudiantes en las clases.

A continuación, daremos cuenta de los logros alcanzados y los desafíos que establece la gestión educativa en las diversas áreas del PME:

1.1 Gestión Pedagógica I

Objetivo Central: Mejorar el aprendizaje en el aula mediante metodologías participativas, programas de formación integral y el fortalecimiento de la didáctica docente.

1. Logros Destacados (100% de Ejecución)

- El establecimiento ha cumplido plenamente con dos ejes fundamentales:
- Reforzamiento y Nivelación: Se ejecutó con éxito el programa para fortalecer habilidades tanto en el currículo regular como en pruebas estandarizadas (SIMCE, PAES, DIA), atendiendo a estudiantes de diversos niveles de rendimiento.
- Integración Decreto 373: Se logró una articulación efectiva entre los niveles de Educación Parvularia (NT1-NT2) y los primeros años de Básica (1° y 2°), promoviendo transiciones educativas fluidas y colaborativas.

2. Logros destacados en el Área Extraescolar.

El Colegio Bicentenario Sagrada Familia busca tener un proceso complementario desde el punto de vista formativo a través de las actividades extraescolares que presenta. Es por ello por lo que es indispensable la búsqueda de un ser integral que pueda adaptarse a una realidad o mundo complejo.

Como señala nuestro manual extraescolar (2025). “Se persigue la integralidad del estudiante, entendida como una conciencia profunda sobre su propia naturaleza, su papel sociocultural, sus relaciones interpersonales y sociales, y fundamentalmente, su desarrollo motriz en consecuencia al desarrollo personal e intelectual. Vale decir, una actividad que impacta en la persona por entero y en todas sus áreas de desarrollo como ser integral, además de los sectores de su vida, llámense estos, físico, mental,

espiritual, familiar y social”. Es por ello que a continuación se dará a conocer las academias realizada en nuestro establecimiento junto con un aproximado de participantes del año 2025.

Academias deportivas 2025. (Aprox. 200 estudiantes).

- Daniza Garces, acondicionamiento físico (nivel básico / media). (8 estudiantes participando activo aprox.)
- Jairo Torres, futsal (nivel parvulario / básico / media). (50 estudiantes participando activo aprox.)
- Jairo Torres, basquetbol (nivel básico / medio). (25 estudiantes participando activo aprox.)
- Javier Lara, voleibol (nivel básico / medio). (50 estudiantes participando activo aprox.)
- Gustavo Valdebenito, balonmano (nivel básico / medio) (25 estudiantes participando activo aprox.)

Dentro del área deportiva nuestros seleccionados del año escolar 2025 fueron participes de eventos competitivos de los juegos escolares (JDE), tal es el ejemplo de las siguientes disciplinas:

Etapa comunal, realizado en Tocopilla:

- Baloncesto, 1er lugar sub-14 tanto como en damas y varones
- Voleibol, 1er lugar sub-14 / juvenil tanto como en damas y varones
- Balonmano, 1er lugar sub-14 damas y varones
- Tenis de mesa, 1er lugar sub -14 juvenil damas y varones.

Etapa regional, realizado en Taltal:

- Baloncesto 3er lugar sub -14 varones / 3er lugar juvenil varones.
- Voleibol, 1er lugar sub-14 damas, 2do lugar sub14 varones / 2do lugar juvenil tanto como en damas y varones:
- Balonmano, 2do lugar sub-14 varones, 3er lugar sub-14 damas.
- Tenis de mesa, 1er lugar juvenil tanto damas como varones.

Etapa nacional, realizado en Santiago:

- Voleibol damas sub-14.

Dentro de esta etapa nacional es importante mencionar que en la categoría juvenil dos deportistas de nuestro establecimiento fueron seleccionados como refuerzo para la región de Antofagasta. Demostrando así el compromiso de su disciplina deportiva (voleibol).

Academias artísticas culturales 2025 (Aprox. 150 estudiantes)

- Claudia Martínez, Yoga (nivel básico). (15 estudiantes participando activo aprox.)
- Sebastián Álvarez, música (nivel básico / medio). (15 estudiantes participando activo aprox.)
- Silvana Gordon, Danza (nivel básico / medio). (50 estudiantes participando activo aprox.)
- María Campdelacreu, Folclore (básica / medio). (20 estudiantes participando activo aprox.)
- Lorena Zepeda, Cueca (media). (10 estudiantes participando activo aprox.)
- Katherine Araya, Teatro (media). (12 estudiantes activo aprox.)
- María Huerta, Gimnasia rítmica (parvulario / básico) (15 estudiantes activo aprox.)
- Alejandra Pinilla, tela (nivel básico / media) (20 estudiantes activo aprox.)

Academias formación integral y habilidades sociales (65 estudiantes aprox.)

- Yamila siles, Periodismo (media) (15 estudiantes activos aprox.)
- Pamela Campos, Gastronomía (media) (30 estudiantes activos aprox.)
- Alejandra pinilla, Taller de cine (media) 15 estudiantes activos aprox.)

Esto nos da un total de 450 estudiantes aproximado que son participe de nuestras academias, lo que demuestra el ideal cosafino de la formación integral, se espera que para este año haya mas estudiantes participando de nuestras academias, reflejando un trabajo constante y continuo de nuestros docentes y monitores. A su vez es importante dar a conocer que nuestros monitores están acreditados.

3. Avances Significativos (75% a 99% de Ejecución).

- Atención a la Diversidad (NEE): Se registra un avance sólido en el diagnóstico y atención psicopedagógica, incluyendo la implementación de la metodología DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) y adecuaciones

curriculares.

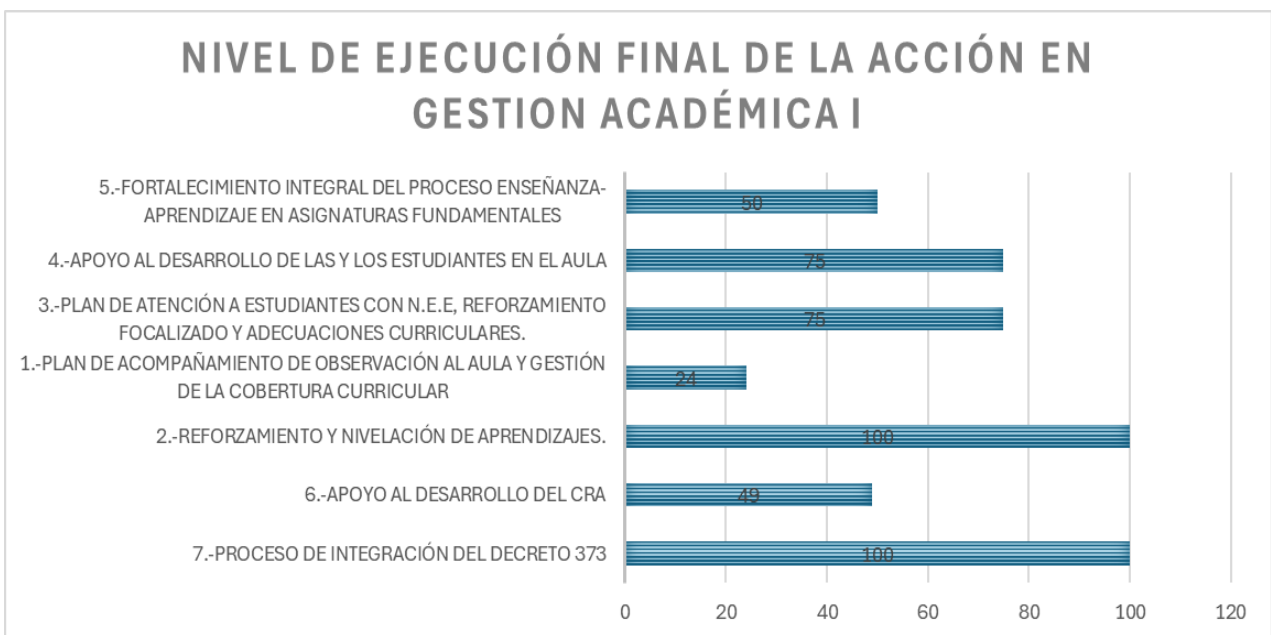
- Desarrollo Personal y Social: Las actividades destinadas a potenciar la formación integral de los estudiantes en el aula se encuentran en etapa avanzada de cumplimiento.

4. Procesos en Desarrollo Adecuado (50% a 74% de Ejecución)

- Fortalecimiento en Asignaturas Clave: Se están implementando programas de mejora curricular con recursos didácticos innovadores y actividades lúdicas en las materias fundamentales.

5. Áreas con Oportunidad de Mejora y Dificultades:

- Apoyo al CRA (25% a 49%): Esta acción presenta un retraso debido a limitaciones de tiempo, recursos humanos e infraestructura, lo que ha impedido completar el programa de lecto-escritura y la extensión de la biblioteca a otras áreas.
- Acompañamiento en Aula (1% a 24%): Es el punto más crítico. Debido a dificultades en la planificación institucional, no se han podido realizar las visitas y retroalimentaciones docentes (clases completas y observaciones breves) según lo previsto.



A modo de síntesis de la gestión pedagógica , podemos señalar :

- Mientras que los programas de apoyo directo al estudiante (reforzamiento, nivelación e integración) presentan un cumplimiento excelente, la gestión administrativa y el monitoreo docente (observación de aula y gestión del CRA) enfrentan barreras de planificación que deben ser resueltas para asegurar el impacto pedagógico esperado.

1.2 Gestión Pedagógica II – PME 2025

Objetivo central: Fortalecer el desarrollo profesional docente mediante apoyo técnico pedagógico, uso de tecnologías y mejora de prácticas pedagógicas e innovación.

Resumen de acciones:

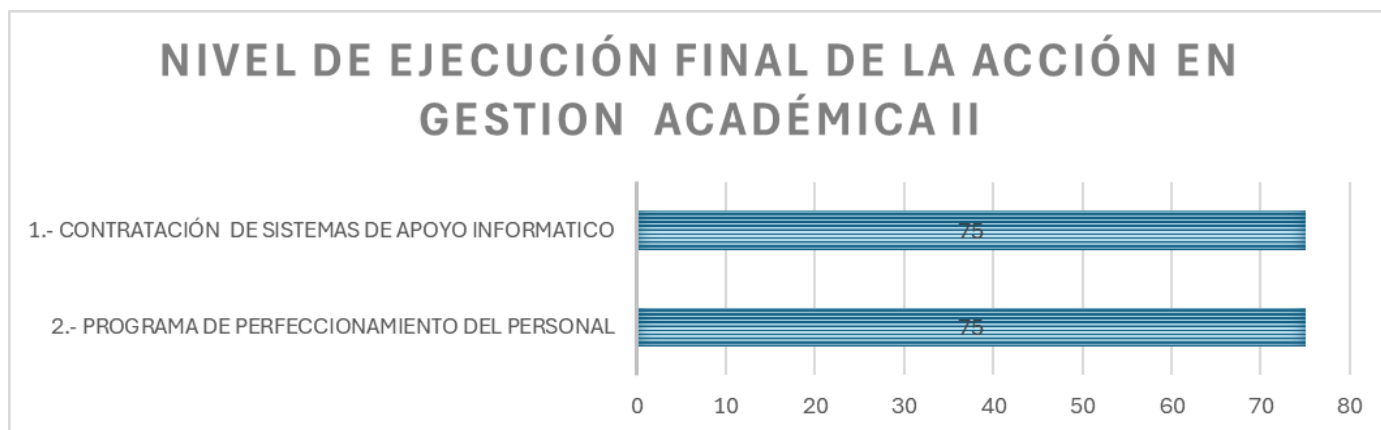
1. Programa de perfeccionamiento del personal (75% a 99%):

- Se implementó un programa anual de capacitaciones docentes, generales y focalizadas, orientado

al fortalecimiento de estrategias metodológicas durante períodos de vacaciones. La acción presenta un nivel de implementación avanzada, acorde a la planificación establecida.

2. Contratación de sistemas de apoyo informático y tecnológico docente (75% a 99%):

- Se incorporaron plataformas digitales de apoyo pedagógico y curricular, como Lirmi y Edufácil, para fortalecer la gestión docente y la orientación educativa. La implementación se encuentra en etapa avanzada y dentro de los plazos programados.



A modo de síntesis de la gestión pedagógica II, podemos señalar:

- La gestión pedagógica institucional, muestra un sólido compromiso con la modernización y la actualización docente. El uso de plataformas de gestión y la formación continua están alineados con los plazos programados, lo que permite que el personal cuente con los medios técnicos y pedagógicos necesarios para enfrentar los desafíos del aula.

1.3 Convivencia Escolar I

Objetivo Central: Implementar un Plan de Formación Integral que promueva el buen trato, la resolución pacífica de conflictos y el apoyo socioemocional, integrando programas de salud mental, sexualidad y afectividad en el marco de la "Reactivación de Aprendizajes".

Estado de Ejecución: Nivel Avanzado (75% a 99%).

- Todas las acciones de esta dimensión se encuentran en un nivel de implementación avanzada, cumpliendo rigurosamente con el cronograma establecido. Los ejes principales son:

1. Gestión de Conflictos y Apoyo Emocional:

- Se ha instalado un Sistema de Mediación Escolar para resolver conflictos de forma pacífica, incluyendo pasantías para conocer experiencias exitosas.
- Se integra el apoyo socioemocional directo para los estudiantes como pilar de la convivencia.

2. Liderazgo y Acompañamiento Docente:

- Se realiza un acompañamiento continuo a los Profesores Jefes, fortaleciendo sus competencias de liderazgo y su capacidad para orientar el crecimiento personal de los estudiantes según su etapa de desarrollo.

3. Vinculación con la Familia (Habilidades Parentales):

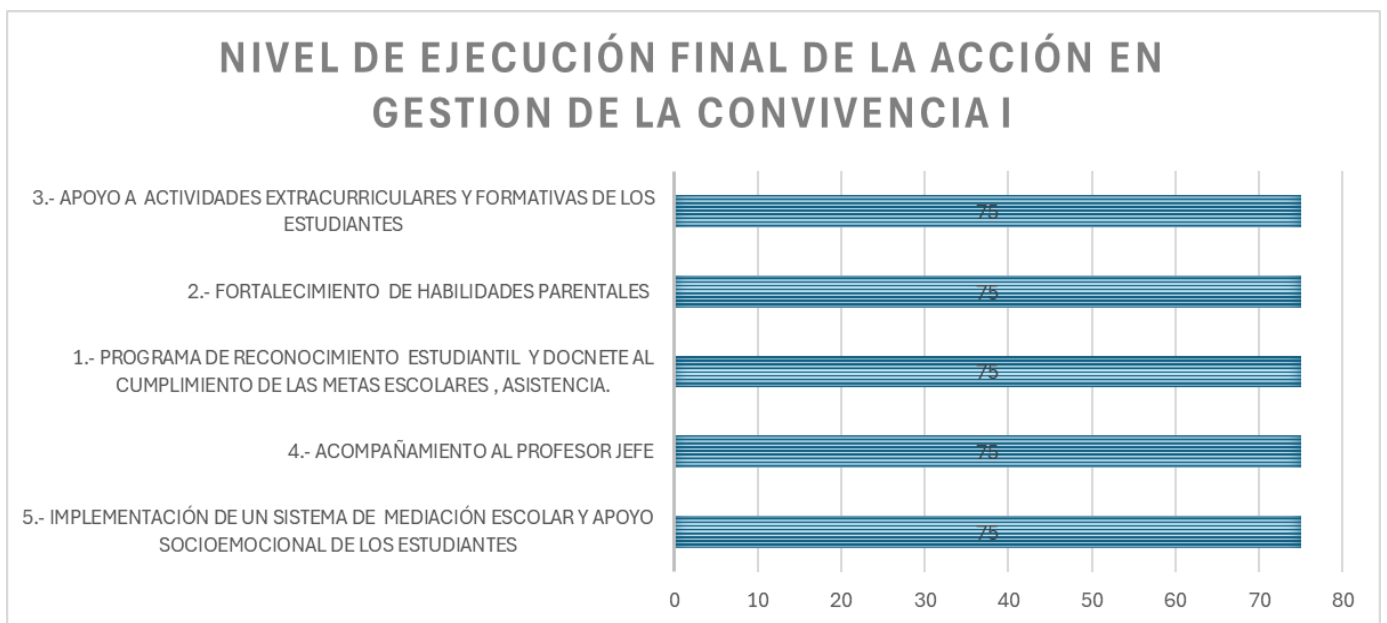
- Se han ejecutado jornadas formativas para padres y apoderados, enfocadas en desarrollar habilidades que apoyen el proceso educativo y refuercen los sellos y valores institucionales desde el hogar.

4. Reconocimiento y Motivación:

- Se aplica un Programa de Reconocimiento que premia a estudiantes y docentes por el cumplimiento de metas académicas, asistencia y, fundamentalmente, por representar los valores de la institución.

5. Vida Escolar y Extracurricular:

- El colegio se ha consolidado como un espacio abierto mediante el apoyo a actividades deportivas, recreativas y culturales, fomentando la participación de toda la comunidad escolar.



A modo de síntesis del área de la Convivencia Escolar, podemos señalar:

Se ha propuesto la implementación de un plan integral de formación que promueve el buen trato, instalando lentamente procesos de mediación para resolver conflictos, integrando el apoyo socioemocional con los estudiantes, como pilar fundamental de la convivencia escolar. Ha sido clave en este proceso, el acompañamiento a los profesores jefes, el sistema de reconocimiento que premia a los estudiantes y la apertura para el desarrollo de actividades deportivas, recreativas y culturales.

1.4 Dimensión de Convivencia Escolar II:

El establecimiento muestra un desempeño sobresaliente y equilibrado. A diferencia de otras dimensiones, aquí no se reportan brechas críticas, logrando integrar con éxito a estudiantes, docentes y familias en torno a una cultura de buen trato y formación integral.

Dimensión Espiritual y Pastoral

Objetivo Central: Fortalecer la identidad religiosa del establecimiento, integrando la fe con la cultura y la vida diaria de todos los estamentos (estudiantes, funcionarios y familias), bajo los sellos y valores del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Estado de Ejecución: Nivel Avanzado (75% a 99%)

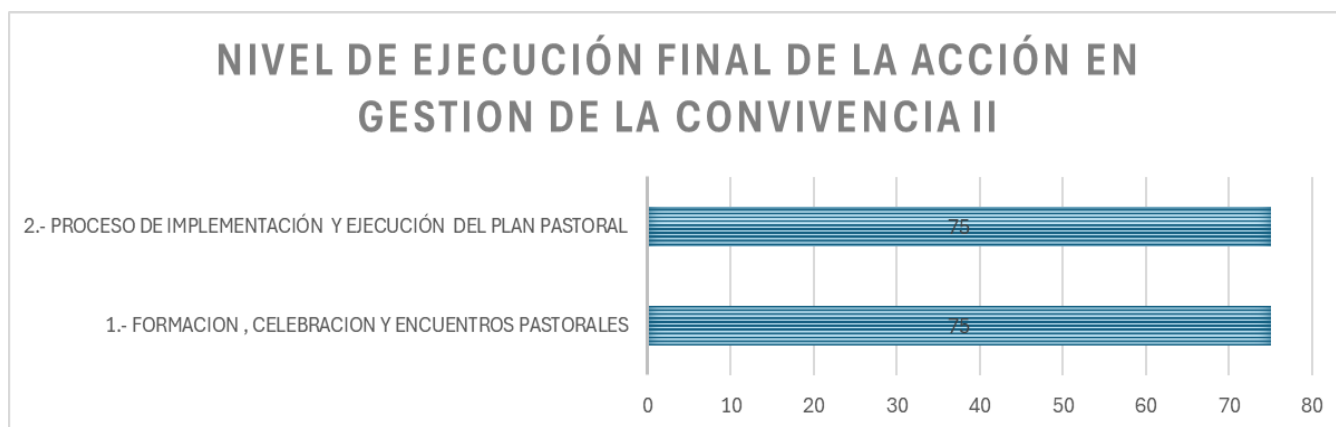
- Esta área presenta un cumplimiento sólido y alineado con el calendario institucional, destacando dos líneas de acción:

1. Encuentros y Celebraciones (Viviencia de la Fe):

- Se han realizado con éxito jornadas, retiros y celebraciones litúrgicas.
- Estas instancias han permitido que la comunidad educativa (estudiantes, padres y personal) participe en experiencias de encuentro personal y comunitario, tanto dentro como fuera del colegio.

2. Ejecución del Plan Pastoral (Identidad Institucional):

- Se ha implementado y acompañado el Plan Pastoral Colegial de manera efectiva. A través de diversos hitos y experiencias formativas, se ha fomentado el crecimiento espiritual y el testimonio de fe, asegurando que la propuesta religiosa de la institución sea transversal en la vida escolar.



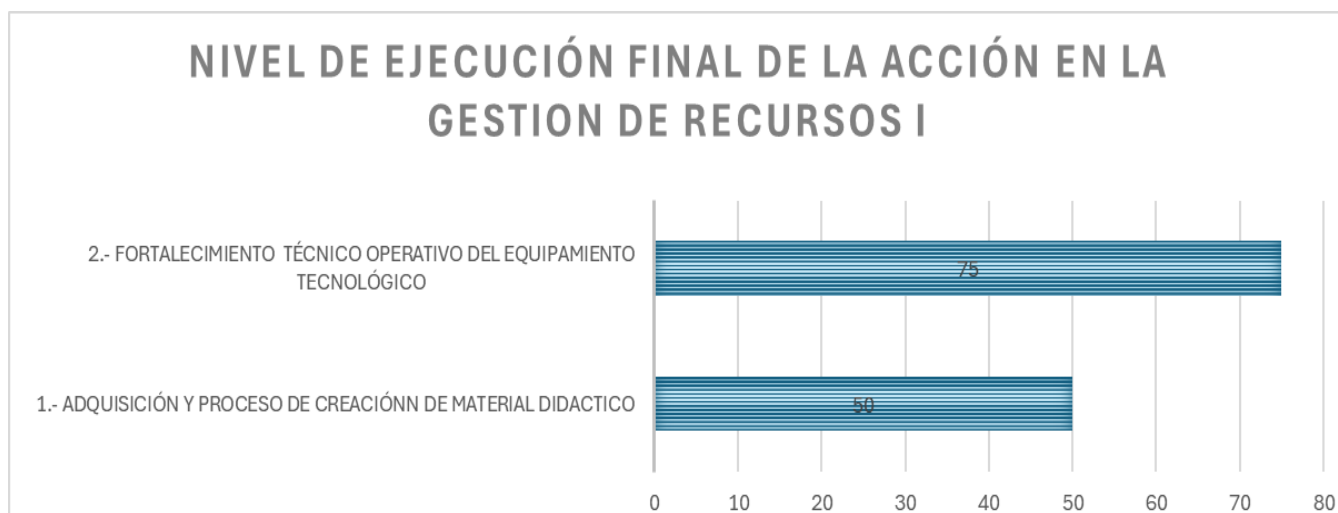
A modo de síntesis del área Pastoral, podemos señalar:

- La dimensión pastoral y espiritual es un área consolidada dentro del PME. Los niveles de ejecución indican que el colegio logra transformar sus principios teóricos en acciones concretas (hitos y retiros) que involucran activamente a toda la comunidad educativa, reforzando el sentido de pertenencia y el sello institucional.

1.5 Gestión de Recursos I

Descripción: Mejorar de forma integral el equipamiento, los espacios educativos y los recursos didácticos para optimizar las condiciones de enseñanza y aprendizaje de estudiantes y profesores.

1. Fortalecimiento Tecnológico (75% a 99% - Nivel Avanzado)
 - Se avanzó exitosamente en la Fase II de renovación de equipos computacionales y en el mantenimiento del servicio de internet para el programa "Aulas Conectadas".
Impacto: Esto asegura la continuidad del uso de herramientas digitales en el aula, fortaleciendo la calidad educativa mediante la aplicación de nuevas tecnologías.
 - La implementación se encuentra al día según el cronograma.
2. Material Didáctico (50% a 74% - Implementación Adecuada).
 - Basado en un diagnóstico de necesidades (bajo el decreto 053/2011), se adquirió material lúdico-educativo para potenciar habilidades cognitivas, emocionales y sensoriales. También incluye la capacitación docente para crear sus propios materiales.
 - Aunque hay un avance importante, esta acción se ha visto parcialmente limitada por dificultades en la planificación institucional que impidieron su desarrollo total conforme a lo previsto.



A modo de síntesis del área de gestión de Recursos, podemos señalar que:

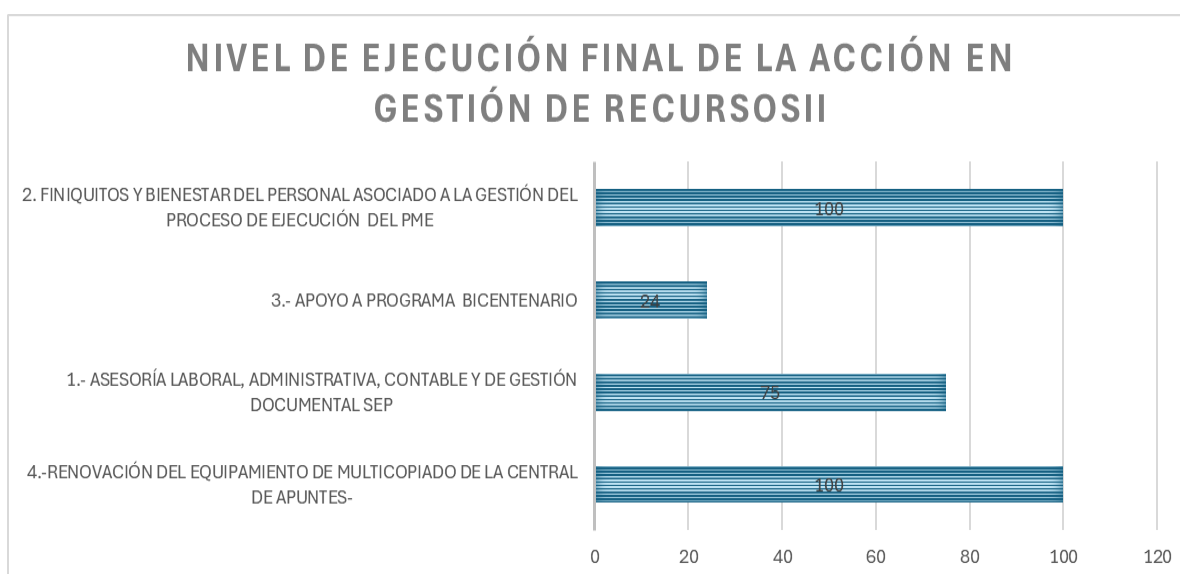
- El colegio ha priorizado la actualización tecnológica, logrando avances sólidos en conectividad y hardware. Sin embargo, en el área de material didáctico, aunque se ha cumplido con lo básico, se requiere ajustar la planificación interna para completar las adquisiciones y capacitaciones pendientes.

1.6 Gestión de Recurso II:

Personal y Recursos Financieros

Descripción: Optimizar los procesos administrativos, financieros y de recursos humanos para alinearlos con las políticas del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y asegurar una gestión eficiente.

1. Renovación del equipamiento multicopiado de la central de apuntes. Logros Destacados (100% de Ejecución)
 - Renovación de Multicopiado: Se completó exitosamente la modernización de la central de apuntes con equipos nuevos y personal asociado. Esto garantiza una mejor calidad en el material impreso que reciben los estudiantes para su aprendizaje.
 - Finiquito y Bienestar del Personal: Se implementó totalmente el fondo para indemnizaciones del personal SEP, cumpliendo además con la entrega de indumentaria y acciones destinadas al bienestar laboral de los trabajadores.
2. Asesoría laboral, administrativa, contable y de gestión documental sep. Avances Significativos (75% a 99% - Nivel Avanzado)
 - Asesoría Laboral y Contable: Se encuentra en etapa avanzada la contratación de asesorías externas (laboral, contable y legal). Esto ha permitido sistematizar procedimientos financieros, mejorar el control interno y asegurar que el colegio cumpla con las normativas vigentes.
3. Apoyo al Programa Bicentenario . Áreas con Retraso Crítico (1% a 24% - Implementación Inicial)
 - Esta acción presenta el nivel más bajo de ejecución. A pesar de su importancia para consolidar los sellos de excelencia, no se logró avanzar según lo previsto (coordinación, capacitaciones o pasantías) debido a falta de tiempo u organización por parte de los responsables.



A modo de síntesis del área de Recursos II: Podemos señalar:

El Colegio demuestra una gestión sólida en los aspectos operativos y de bienestar (insumos y

personal). No obstante, existe una brecha importante en la ejecución del Programa Bicentenario, lo que representa un desafío prioritario para el próximo periodo, ya que requiere de una mejor organización para no perder las oportunidades de capacitación y difusión que este sello exige.

1.7 Dimensión de Liderazgo I (Gestión y Vinculación)

Consolidar el liderazgo directivo para alinear a la comunidad con las metas institucionales, mejorar los resultados educativos y fortalecer los vínculos con otras organizaciones.

Estado de Ejecución: Implementación Adecuada (50% a 74%)

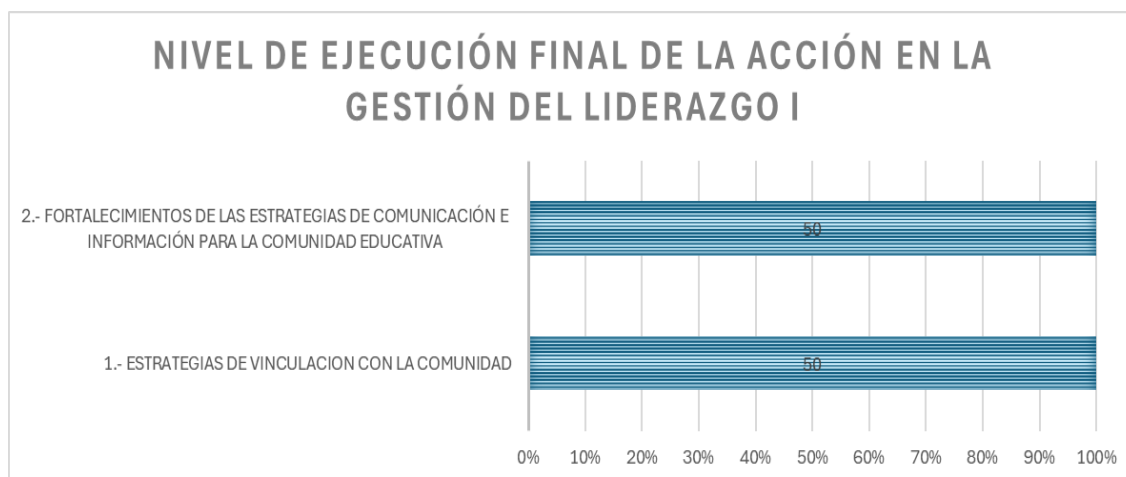
Esta área muestra un avance sólido y conforme a los tiempos programados en dos ejes principales:

1. Vinculación con el Entorno:

- Diseño de actividades para integrar al establecimiento con la comunidad local, regional y nacional.
- Involucra la participación de docentes, estudiantes y apoderados en diversos ámbitos de acción social o institucional.
- Se está cumpliendo según lo planificado, logrando que el colegio no sea una isla, sino un actor participativo en su territorio.

2. Estrategias de Comunicación:

- Instalación de procedimientos y medios informativos más eficientes.
- Busca asegurar que la información fluya correctamente hacia todos los estamentos (docentes, asistentes, alumnos y familias).
- Presenta un avance adecuado, fortaleciendo la transparencia y la entrega oportuna de información institucional.



A modo de síntesis del área del liderazgo, se observa que:

El liderazgo del colegio está logrando "abrir las puertas" de la institución, tanto para que la comunidad escolar. Particularmente padres y apoderados esté mejor informada, y por otra parte de igual forma se han hecho los esfuerzos para que el colegio se relacione con las instituciones y grupos externos. Ambas acciones están en un curso de ejecución normal, sirviendo de base para que el plan operativo pedagógico se implemente con el apoyo de todos los actores.

1.8 Dimensión de Liderazgo II (Gestión y Vinculación)

Gestión Estratégica y Habilitación de Entornos de Aprendizaje

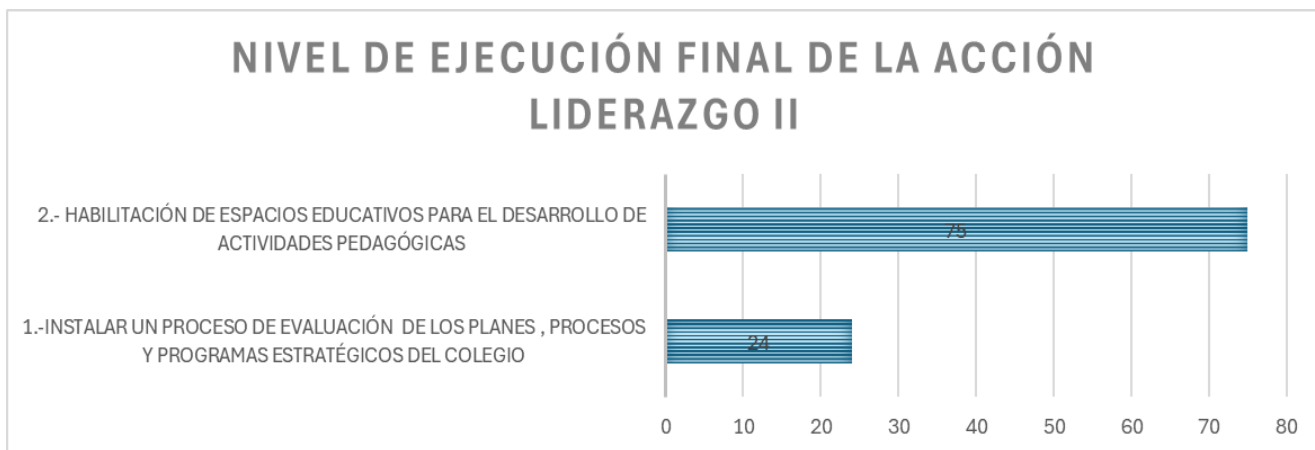
Objetivo Estratégico: Fortalecer el liderazgo del sostenedor mediante la alineación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cumplimiento normativo ante cambios estructurales y la promoción de una cultura de altas expectativas y metas de gestión para todo el personal.

1. Infraestructura y Ambientes Educativos (Implementación Avanzada: 75% a 99%)

- Se ha procedido con la habilitación y reacondicionamiento de espacios físicos críticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La mejora de condiciones se ha centrado en áreas clave como el Centro de Recursos del Aprendizaje (CRA), el Laboratorio de Ciencias y dependencias del Jardín Infantil. Esta acción asegura que el entorno físico actúe como un facilitador del aprendizaje, cumpliendo satisfactoriamente con el cronograma institucional.

2. Evaluación de Procesos Estratégicos (Implementación Inicial: 1% a 24%):

- El diseño y la instalación de un sistema de evaluación externa para monitorear el cumplimiento de los planes y programas estratégicos del colegio, incluyendo la gestión de recursos y personal, presenta un avance inicial. Su desarrollo se ha visto limitado por restricciones en la disponibilidad de tiempo, recursos humanos y materiales, lo que ha impedido que la auditoría y evaluación de los planes estratégicos se ejecute según lo planificado originalmente.



A modo de síntesis del área del liderazgo , podemos señalar que:

Se observa un sólido avance en la dimensión tangible y operativa (espacios educativos), garantizando condiciones dignas para la labor pedagógica. No obstante, el principal desafío para la gestión del sostenedor radica en la sistematización de la evaluación institucional. Fortalecer la asesoría externa y los mecanismos de control será crucial para garantizar que el plan estratégico no solo se ejecute, sino que sea medido y ajustado oportunamente.

1.9 Impacto de las acciones realizadas por el PME durante el año 2025

La gestión del PME se caracterizó por un liderazgo directivo sólido y una planificación estratégica que, sumados al compromiso docente y al análisis de evidencias, permitieron avances significativos. Sin embargo, el proceso enfrentó obstáculos operativos como la sobrecarga laboral, la falta de tiempo para la colaboración y brechas en recursos tecnológicos.

Logros Principales por Área:

- Convivencia y Salud Mental: Se fortaleció la contención emocional y la resolución de conflictos mediante protocolos socioemocionales, mejorando la relación entre la escuela y las familias.
- Gestión Pedagógica: El uso de evaluaciones formativas y el monitoreo sistemático lograron una mejor alineación curricular y un progreso en los aprendizajes de los estudiantes.
- Asistencia y Revinculación: Gracias al seguimiento personalizado y la articulación con redes externas, se logró reintegrar a alumnos con inasistencias críticas, asegurando su permanencia en el sistema educativo.

Desafíos Pendientes:

- Para garantizar la sostenibilidad de estas mejoras, el colegio identifica la necesidad crítica de optimizar la gestión interna, aumentar los apoyos operativos y mejorar las condiciones para el trabajo en equipo.

1.10 Evaluación de las Estrategias desarrolladas en el PME 2025:

Logros y Estrategias Exitosas

- El fortalecimiento institucional se basó en la integración del apoyo socioemocional con la gestión pedagógica. Las acciones más efectivas incluyeron:
- Convivencia: Duplas psicosociales y protocolos de resolución pacífica que estabilizaron el clima escolar.
- Aprendizajes: Reforzamiento focalizado y evaluaciones formativas que redujeron el rezago académico.
- Asistencia: Monitoreo semanal, alertas tempranas y vinculación directa con las familias.

Impacto en la Gestión Institucional

Las estrategias transformaron la dinámica del establecimiento en tres ejes:

- Cultura de Datos: Se transitó hacia una toma de decisiones basada en evidencia (análisis de asistencia y resultados académicos).
- Trabajo Colaborativo: Articulación efectiva entre UTP, los equipos de convivencia y el apoyo psicosocial.
- Mejora Continua: Instalación de ciclos de evaluación interna que permiten ajustar las acciones de forma oportuna.

Desafíos y Brechas Detectadas

A pesar de los avances, se identificaron factores que limitaron el impacto:

- Acompañamiento pedagógico: Tiempos insuficientes para retroalimentar las clases de manera sostenida.
- Sistemática: Debilidad en la frecuencia del monitoreo de datos, lo que genera respuestas reactivas.
- Participación: Involucramiento familiar insuficiente para respaldar los procesos educativos.

Proyecciones y Nuevas Estrategias

Para el próximo periodo, se determina la necesidad de diseñar e implementar:

- Estrategia de Uso Pedagógico de Datos: Para pasar de un análisis reactivo a uno proactivo y sistemático.
- Apoyo Socioemocional Integral: Reforzar la prevención ante el aumento de casos complejos.
- Plan de Participación Familiar: Estrategias específicas para vincular a los padres y apoderados con el proyecto educativo.
- La evaluación refleja un avance desde intervenciones aisladas hacia procesos articulados, pero exige optimizar los tiempos de acompañamiento docente y la sistematicidad en el uso de la información para consolidar la mejora educativa.

2 Resumen: Acciones del PME y grado de Acercamiento al Logro de Objetivos Estratégicos

1. Alineación con el Proyecto Educativo (PEI)

Se confirma que los objetivos estratégicos son **coherentes con el PEI**, logrando unificar la gestión pedagógica e institucional. Han servido como una guía clara para priorizar el aprendizaje y la formación integral, facilitando una toma de decisiones más informada y profesional.

2. Estado de Situación por Área Estratégica

Área	Nivel de Logro	Logros Alcanzados	Brechas y Desafíos
Convivencia y Salud Mental	Parcial	Contención de crisis, mejora en derivaciones y mediación escolar.	Persisten conflictos, alta demanda emocional y baja participación familiar.
Fortalecimiento de Aprendizajes	Moderado	Mejor planificación, ajustes curriculares y monitoreo de resultados.	Brechas en comprensión lectora y matemáticas ; falta sistematicidad en retroalimentación.
Asistencia y Vinculación	En Proceso	Reducción de ausencias prolongadas y detección temprana de riesgo.	Inasistencia reiterada persistente y dificultad para sostener la revinculación.

3. Factores que Limitan el Logro Total

La evaluación identifica tres nudos críticos que impiden alcanzar el 100% de los objetivos:

- **Insuficiencia de Cobertura:** Las tutorías y acompañamientos en aula no lograron cubrir todos los niveles críticos.
- **Falta de Sistemática:** El seguimiento de los datos y las intervenciones no ha sido lo suficientemente constante para generar cambios permanentes.
- **Debilidad en la Red de Apoyo:** La baja respuesta de las familias y la necesidad de una articulación más profunda con redes externas limitan el impacto de las acciones escolares.

4. Conclusión y Proyección

Para alcanzar los objetivos estratégicos, el establecimiento debe transitar de una **respuesta reactiva** (atender la crisis o el rezago) a una **gestión preventiva y sistemática**. Se requiere fortalecer la articulación entre los departamentos internos y optimizar el uso de los tiempos para asegurar que el acompañamiento docente y el seguimiento estudiantil sean continuos y no intermitentes.

Evaluación Proyectiva

La proyección institucional se define por una hoja de ruta que busca profesionalizar la gestión mediante la sistematicidad, apoyándose en una comunidad escolar comprometida y alineada con su identidad.

1. Áreas de Mejora y Desafíos (Nudos Críticos)

Para el próximo ciclo, la institución identifica cuatro pilares que requieren intervención urgente:

- **Gestión Pedagógica:** Necesidad de pasar de un acompañamiento esporádico a uno **sistemático**, con retroalimentación efectiva que impacte la calidad de las clases y permita ajustes en tiempo real.
- **Convivencia Integral:** Robustecer la **prevención y la articulación con redes externas** para abordar el aumento de casos socioemocionales complejos.
- **Monitoreo Institucional:** Regularizar los procesos de evaluación interna para que la toma de decisiones deje de ser reactiva y se base en metas alcanzables.
- **Corresponsabilidad Familiar:** Superar la brecha de participación de los padres para potenciar el impacto de las acciones educativas en el hogar.

2. Fortalezas y Oportunidades (Motores de Cambio)

El colegio cuenta con activos institucionales valiosos que facilitan la superación de los desafíos:

- **Capital Humano Comprometido:** Docentes con alta disposición a la capacitación, la reflexión pedagógica y la adopción de nuevas prácticas.
- **Cultura de Colaboración:** Dinámicas de trabajo en equipo y comités activos que permiten una gestión articulada entre estamentos.
- **Identidad y Motivación:** Una fuerte adhesión al Proyecto Educativo Institucional (PEI) por parte de la comunidad y estudiantes motivados que muestran una excelente adaptación a los procesos de mejora.

Conclusión Proyectiva

El éxito del próximo periodo dependerá de la capacidad de la gestión para **canalizar la buena disposición del equipo docente y la motivación de los estudiantes** hacia procesos de monitoreo más rigurosos. El foco debe estar en transformar la "voluntad de mejora" en "rutinas institucionales sistemáticas", especialmente en el aula y en la vinculación con las familias.

RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA

- Matrícula, retiros, promoción y repitencia:

Indicadores	2025	Porcentajes
Matricula inicial 30 abril	1231	100
Matricula 30 Noviembre	1242	100
Retirados	32	2.5
Total, Repitentes Colegio	6	0.48
Matricula Enseñanza Parvularia	114	9.17
Promovidos	114	9.17
Retirados	8	0.64
Matrícula Enseñanza Básica	462	37.19
Promovidos Básica	458	37
Repitentes Enseñanza Básica	4	0.32
Matrícula Enseñanza Media	666	54
Promovidos Enseñanza Media	663	53
Repitentes Enseñanza Media	3	0.241

- Principales motivos de los retiros realizados durante el año escolar 2025.

	Motivo	Cantidad	%
Retiros dentro del año Escolar	Cambio de ciudad	5	0.40
	Enfermedad	---	---
	Colisión	6	0.48
	Otro motivo	---	---
Retiro posterior al año escolar	No Informa	20	1.61
	Expulsión (Aula Segura)	1	0.080
	Total	32	6.48

– **Sesiones del Consejo Escolar.**

El Consejo Escolar: equipo que contribuye a favorecer, aumentar y mejorar la participación de todos los agentes que pertenecen a la comunidad educativa-pastoral, promoviendo un vínculo permanente entre la familia y el quehacer escolar. Está compuesto por representante del sostenedor, dirección, docentes, asistentes de la educación, estudiantes y padres y apoderados/as. Sostenemos que la gestión adecuada y oportuna del Consejo Escolar, permite a la comunidad educativa y al equipo directivo, tomar decisiones informadas, considerando los recursos a disposición y la opinión de los principales estamentos que la componen.

Las sesiones del Consejo Escolar, se desarrollaron durante el año 2025. En total se desarrollaron 6 sesiones y el desglose de los temas tratados por sesión es el siguiente:

Fecha de la Sesión 2025	Tabla de la reunión	Asistencia
22 Abril 2025	Tabla: Importancia del Consejo Escolar como espacio de participación y gestión del Colegio, en donde se orienta el quehacer educativo y la implementación del PEI Cada Miembro del Consejo manifiesta su compromiso y participación en los desafíos de la gestión institucional 2025.	100 %
09 de Junio 2025	Tabla: Resultados Simce y Paes 2024. Contenido y orientaciones del Reglamento Interno. Acuerdos finales.	100 %

06 de Octubre 2025	Tabla: Vinculación con la comunidad. Organización Showroom.	100 %
18 de Noviembre 2025	Tabla: Finalización año 2025 Ceremonia Licenciatura IV° Medios 2025. 2.1 Proceso Matricula 2025.	100 %
22 de Diciembre 2025	Tabla: Dar cuenta de las grandes acciones de la Gestión escolar. Informar y pedir consentimiento al consejo sobre la planificación del año 2026, en relación al calendario escolar, la convivencia escolar, el cierre del PME y los aspectos económicos y administrativos.	100 %

Participantes del Consejo Escolar 2025

- I semestre 2025:**

	Nombre	Cargo
1	Matías Barra V.	Representante de los Profesores
2	Yanira González G.	Representante de los Asistente de Aula
3	Juan Pablo Garrido Trujillo	Representante del Sostenedor
4	Nunzia Zaruma	Representante CEAL
5	Roberto Leopoldo Bórquez Castro	Rector
6	Jocelyn Sánchez A.	Representante del CGPA
	José Araya	Secretario de Actas

- II semestre 2025**

	Nombre	Cargo
1	Matías Barra V.	Representante de los Profesores
	Yanira González G.	Representante de los Asistente de Aula
3	Juan Pablo Garrido Trujillo	Representante del Sostenedor
4	Elisa Ponce	Representante CEAL

	Nombre	Cargo
1	Matías Barra V.	Representante de los Profesores
5	Roberto Leopoldo Bórquez Castro	Rector
6	Sandra Barnachea	Representante del CGPA
	José Araya	Secretario de Actas

En el ámbito de la organización dentro del colegio, indicamos que continúan funcionando regularmente, las siguientes instancias:

El centro de Estudiantes (CEAL): orgánica que representa al gobierno estudiantil y que cada año renueva sus integrantes, entre las cuales debe destacar el compromiso y adhesión al Proyecto Educativo institucional, el comportamiento ejemplar y el buen rendimiento escolar, como requisitos para integrar esta instancia. Este centro, es el encargado de dinamizar una serie de actividades atingentes a los estudiantes, durante el año lectivo. En estos días están en su proceso eleccionario, para dirimir quien asumirá el rol conductor durante este año 2025. En este punto, recalamos que este proceso se inscribe en el contexto de la Participación y Formación Ciudadana, promovida por el colegio y Ministerio de Educación.

Centro General de Padres y Apoderados (CGPA): importante asociación de los apoderados del colegio, cuya razón de ser no es otra que el apoyo a sus hijas e hijos, a través de los proyectos y actividades propuestos por ellos o el colegio y que siempre van en directa ayuda de los estudiantes.

Club Deportivo Sagrada Familia: Es una importante organización del Colegio, institución sin fines de lucro y orienta las actividades recreativas, deportivas y culturales de sus miembros. Está integrado por profesores, asistentes de la educación y estudiantes.

Logros destacados y avances del año 2025.

- Difusión de los sellos instituciones expresado en diversidad de actividades, entre ellas deportivas, artísticas y académicas, difundidas en las redes sociales,
- Desarrollo de una cultura tecnológica en la comunidad escolar.
- Fortalecimiento del trabajo colaborativo.
- Actualización de protocolos del Reglamento Interno de Convivencia escolar.

Aspectos a Mejorar:

- Sistematizar la información a través del uso de datos.
- Proponer mayores espacios de participación de los apoderados

3 GESTIÓN PEDAGÓGICA

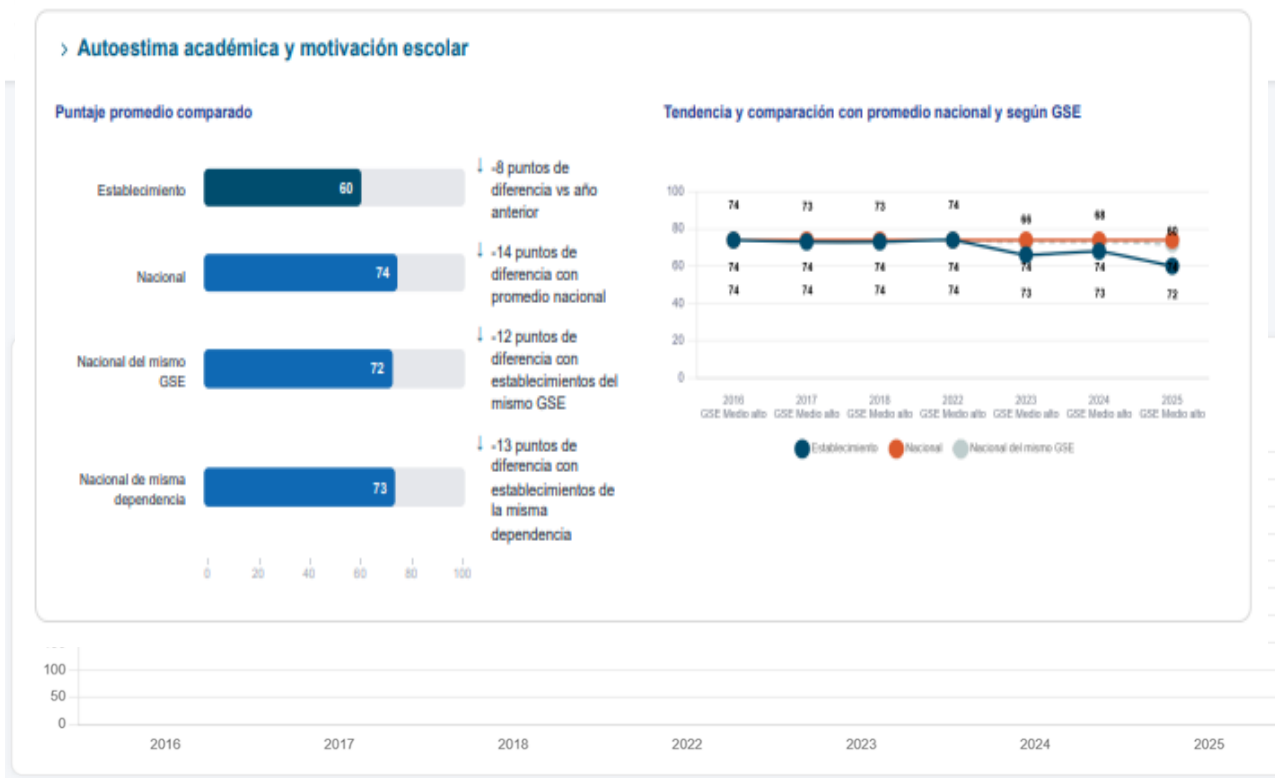
El área de la gestión pedagógica promueve la aplicación de un currículum de calidad educativa, que nos permite vivencia el Proyecto Educativo Institucional, promoviendo una síntesis educativa entre fe-cultura y entre la fe y la vida.

En la siguiente sección , se presentan los resultados obtenidos en la gestión pedagógica desarrollado durante el año 2025, acciones de reforzamiento de aprendizajes, no sólo se consideran resultados académicos, sino también se cinsideran los indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), en la enseñanza básica y media, y las acciones pedagógicas del reforzamiento de la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES).

A continuación se detalla la gestión pedagógica durante el año 2025, centrada en integrar la excelencia académica con valores espirituales y sociales. Se presentan los avances en las evaluaciones estandarizadas de educación básica y media, destacando una mejora sostenida en los resultados de la prueba PAES durante el último trienio. El informe subraya el éxito de los planes de reforzamiento, los cuales permitieron obtener puntajes sobresalientes y un rendimiento perfecto en el área de matemáticas. Además, se mencionan las capacitaciones docentes realizadas para fortalecer la enseñanza y el seguimiento del progreso estudiantil.

A continuación, se presentan los IDPS 2025 y los resultados SIMCE obtenido en el año 2025.

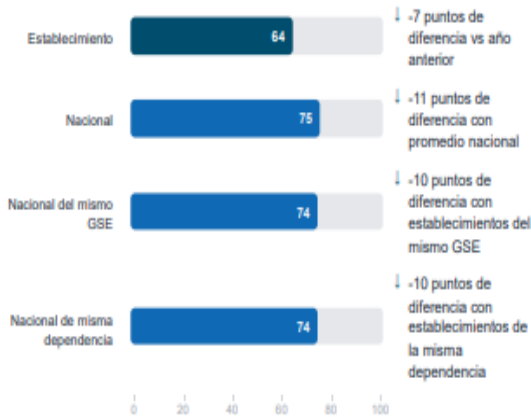
4º BÁSICO | Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)



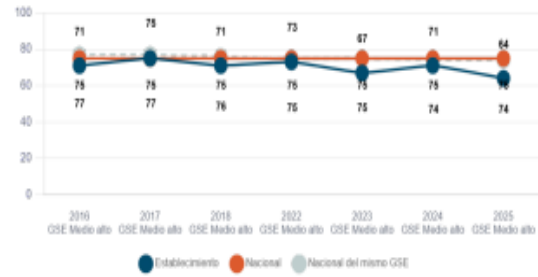
Resultados Simce 4º Básico 2025

> Clima de convivencia escolar

Puntaje promedio comparado

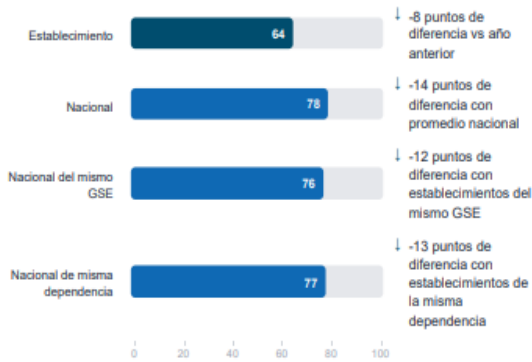


Tendencia y comparación con promedio nacional y según GSE

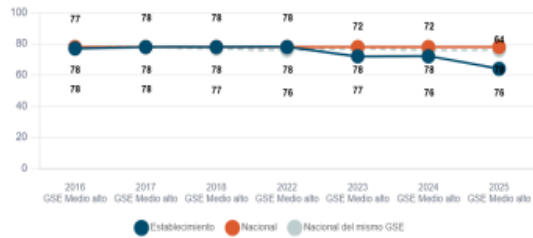


> Participación y formación ciudadana

Puntaje promedio comparado

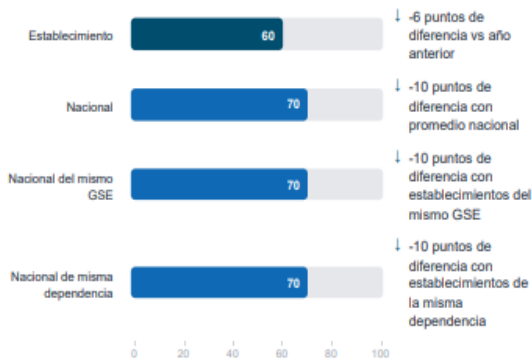


Tendencia y comparación con promedio nacional y según GSE

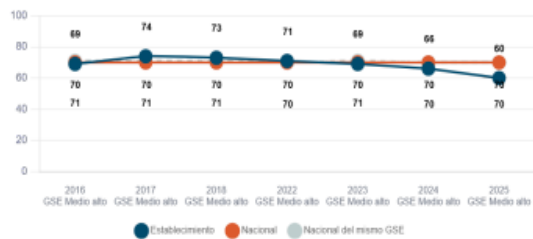


> Hábitos de vida saludable

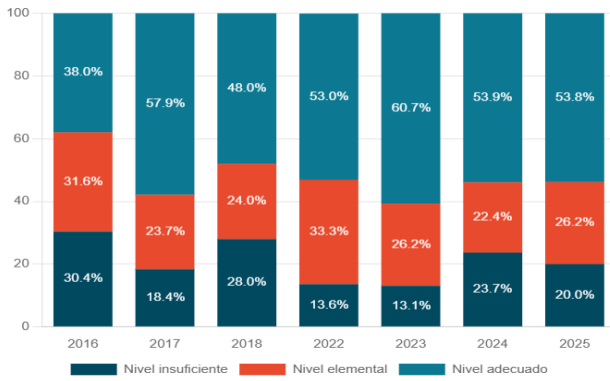
Puntaje promedio comparado



Tendencia y comparación con promedio nacional y según GSE



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

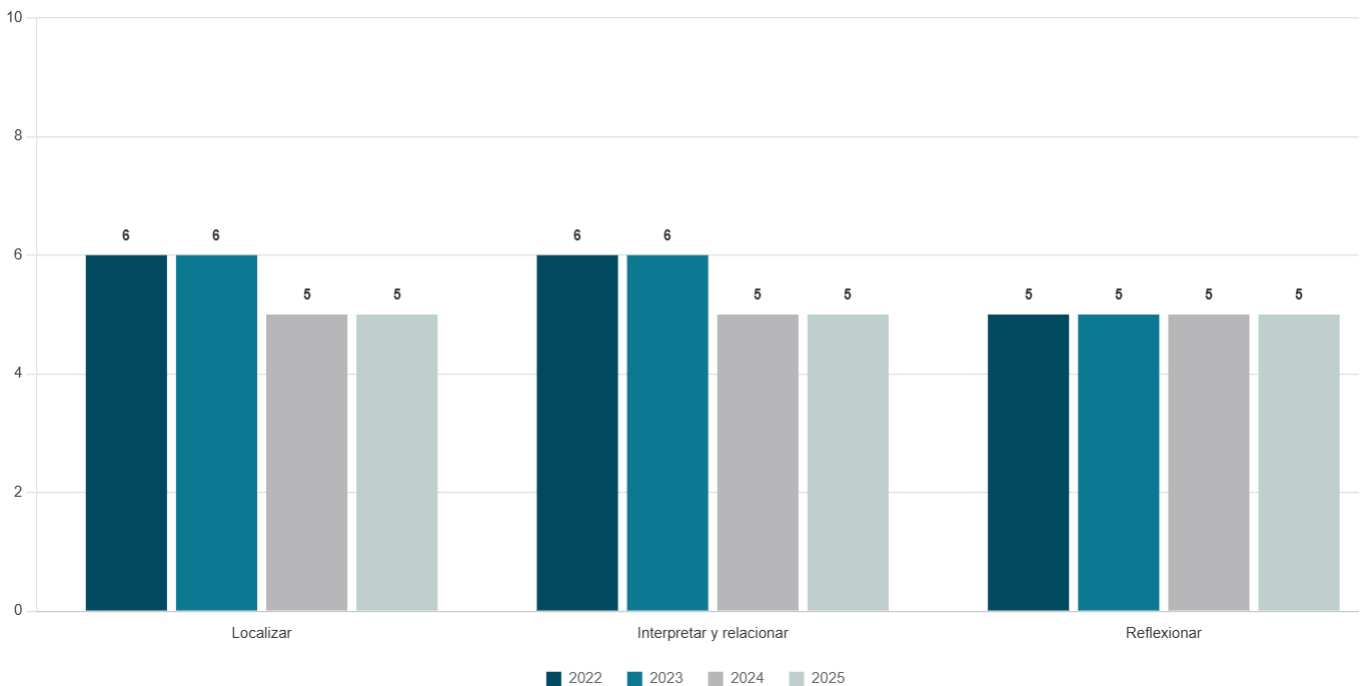
Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-6 pts
Puntos

Puntaje promedio en cada eje de habilidad



Resultados por curso

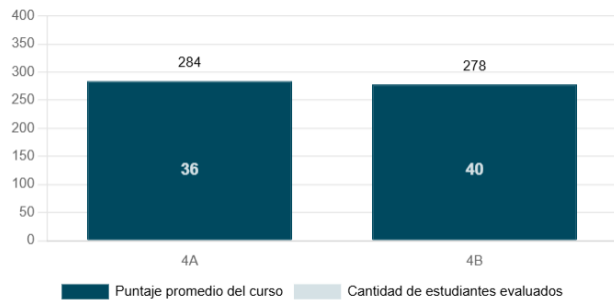
2022

2023

2024

Nota: los resultados por curso de la aplicación 2025 se publicarán durante el mes de abril.

Puntaje promedio



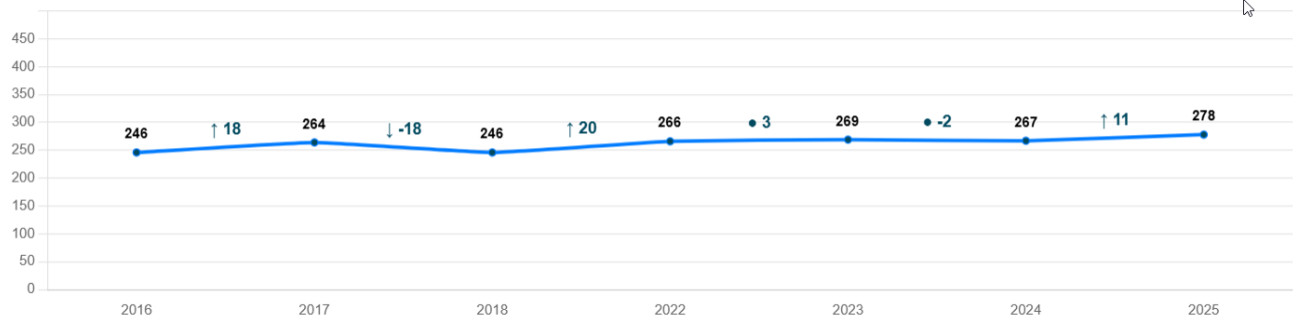
Puntaje promedio en cada eje de habilidad

CURSO	LOCALIZAR	INTERPRETAR Y RELACIONAR	REFLEXIONAR
4A	5	5	5
4B	5	5	5

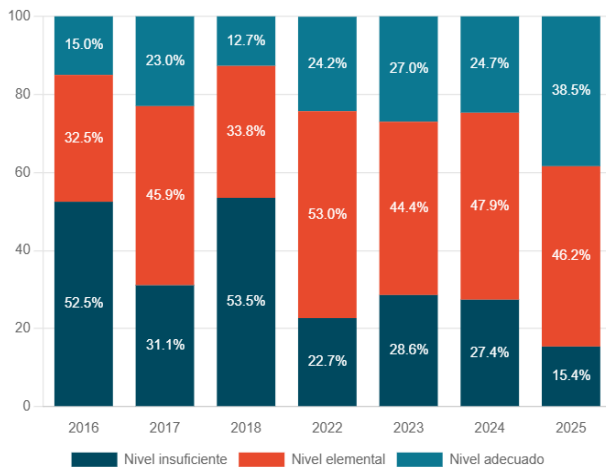
Resultados SIMCE 4° Básico Matemáticas

Nivel: 4° básico

Puntajes promedio y variación entre años



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

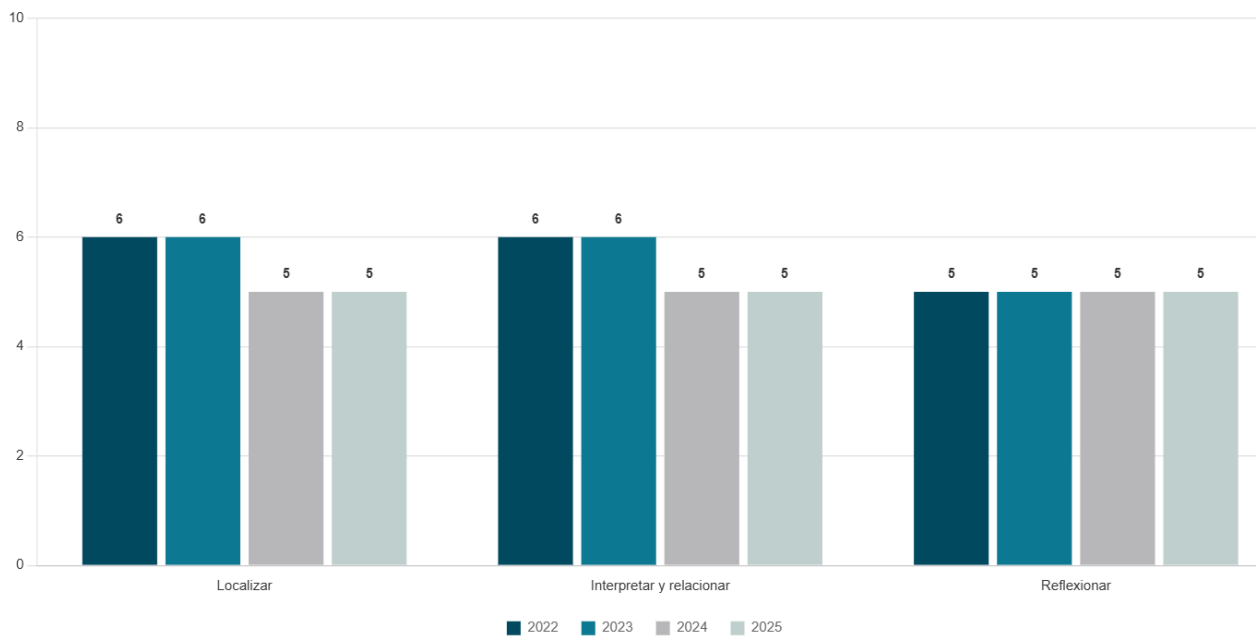
NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Puntaje promedio en cada eje de habilidad



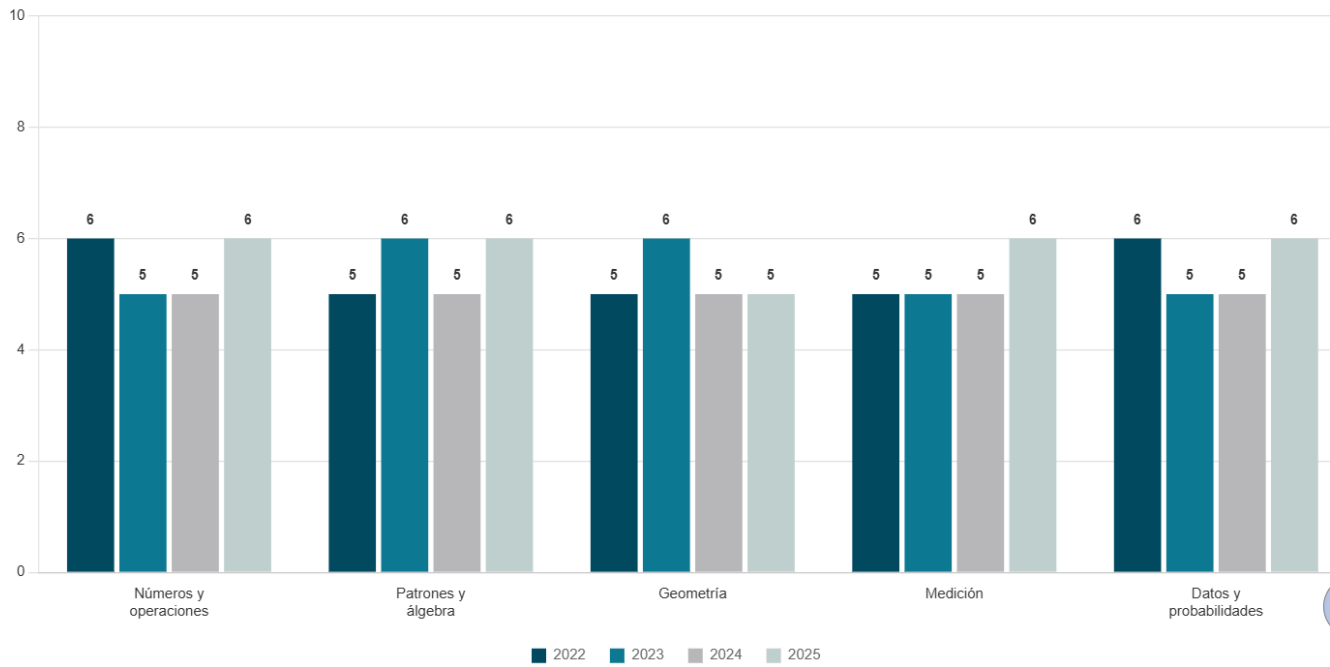
Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-6 pts
Puntos

Puntaje promedio en cada eje temático

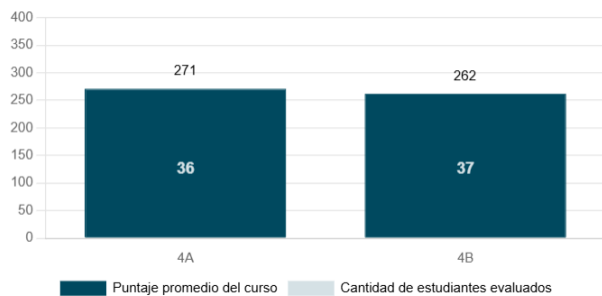


Resultados por curso

2022 2023 **2024**

Nota: los resultados por curso de la aplicación 2025 se publicarán durante el mes de abril.

Puntaje promedio

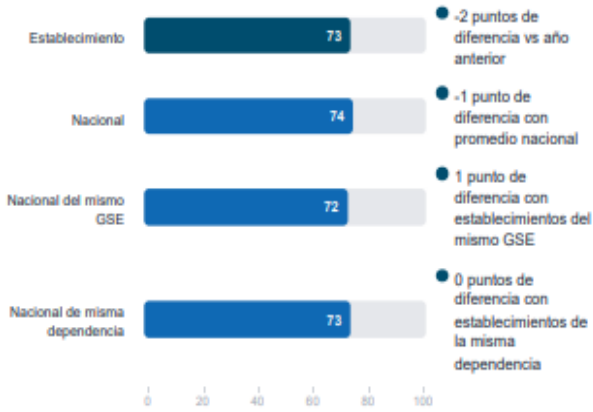


Puntaje promedio por curso en cada eje temático

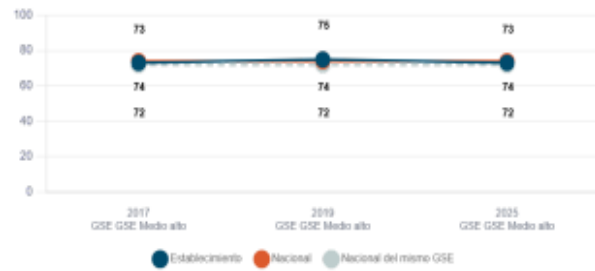
CURSO	NÚMEROS Y OPERACIONES	PATRONES Y ÁLGEBRA	GEOMETRÍA	MEDICIÓN	DATOS Y PROBABILIDADES
4A	6	5	5	5	5
4B	5	5	5	5	5

> **Autoestima académica y motivación escolar**

Puntaje promedio comparado

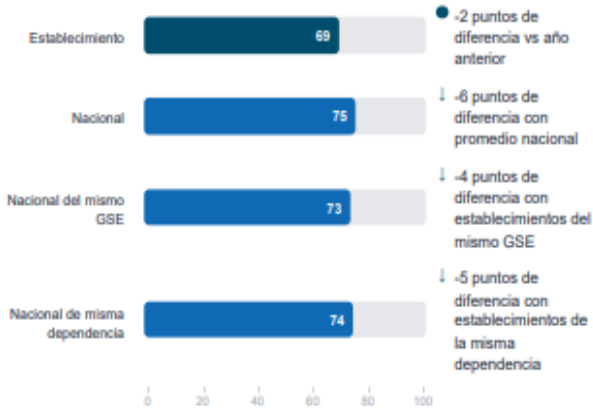


Tendencia y comparación con promedio nacional y según GSE

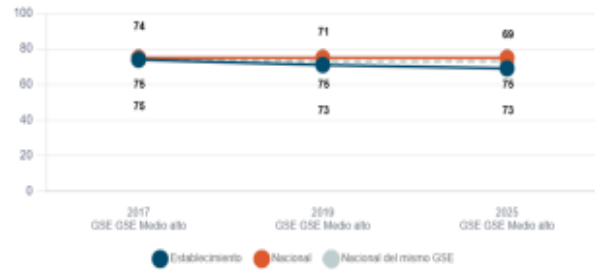


> **Clima de convivencia escolar**

Puntaje promedio comparado

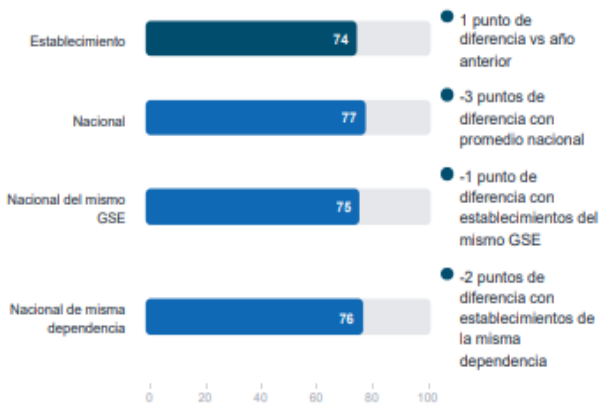


Tendencia y comparación con promedio nacional y según GSE

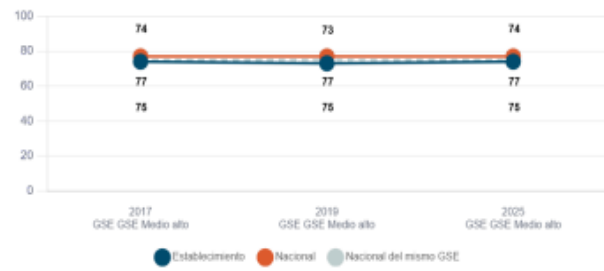


> Participación y formación ciudadana

Puntaje promedio comparado

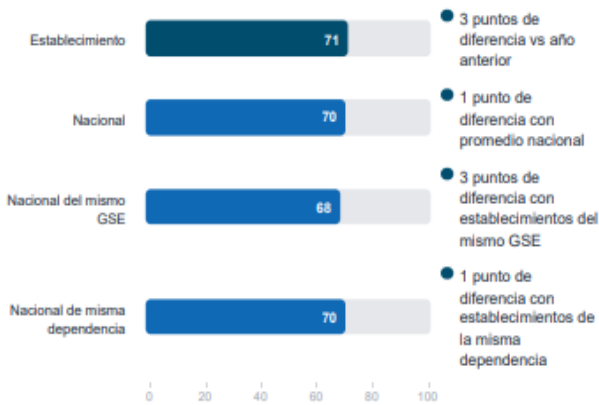


Tendencia y comparación con promedio nacional y según GSE

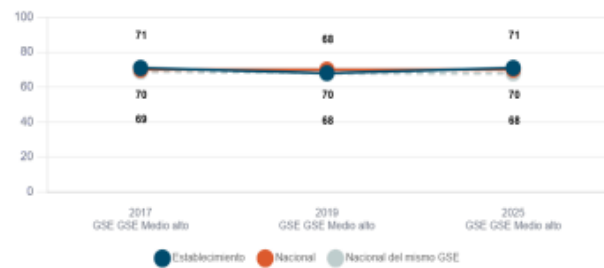


> Hábitos de vida saludable

Puntaje promedio comparado

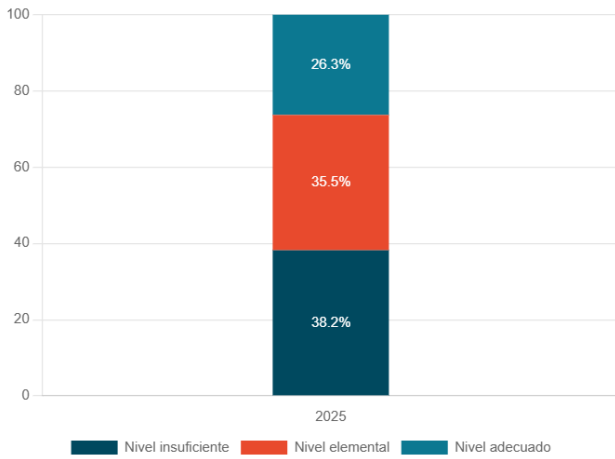


Tendencia y comparación con promedio nacional y según GSE



Resultados 8vo Básico Lenguaje:

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

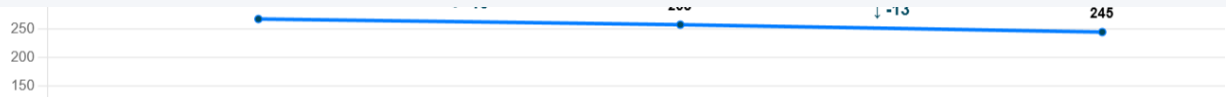
Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.



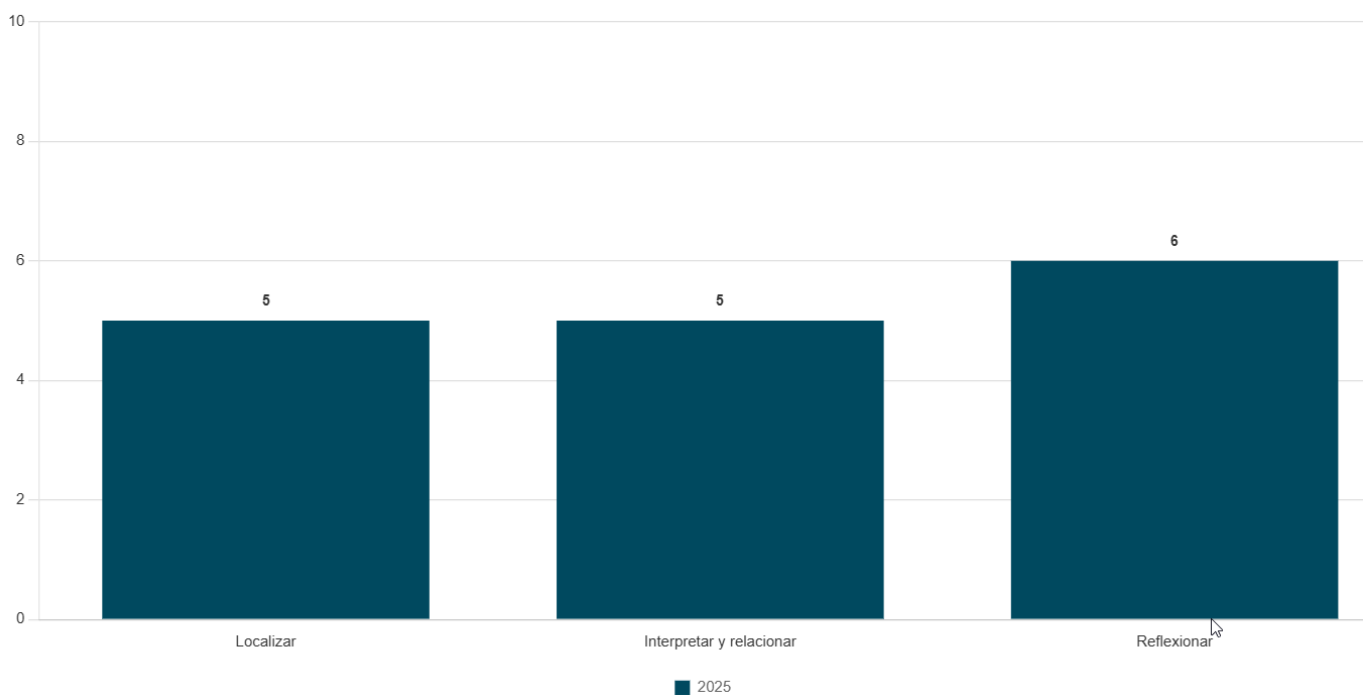
Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

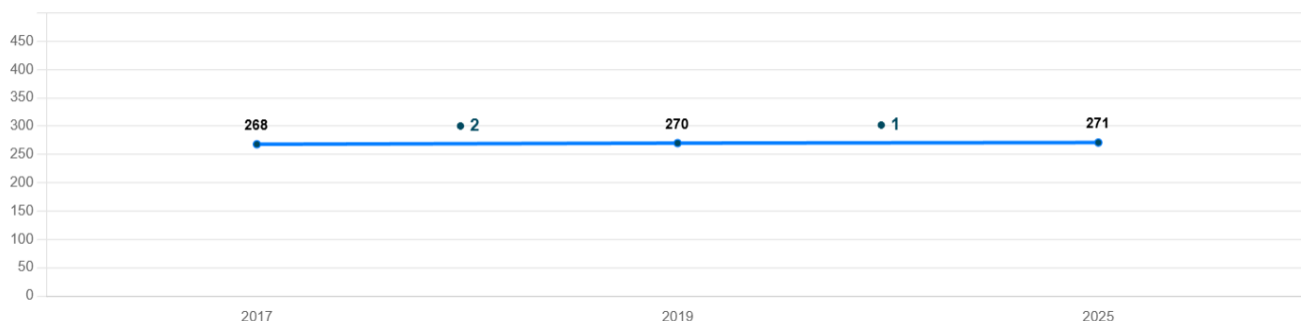
-5 pts
Puntos

Puntaje promedio en cada eje de habilidad

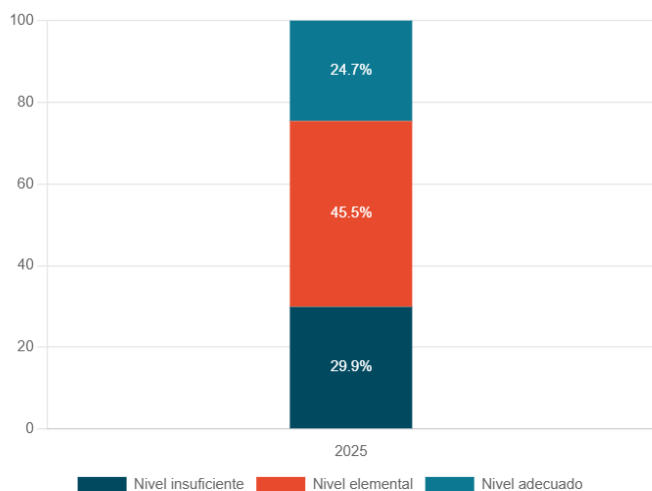


Nivel: 8° básico

Puntajes promedio y variación entre años



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

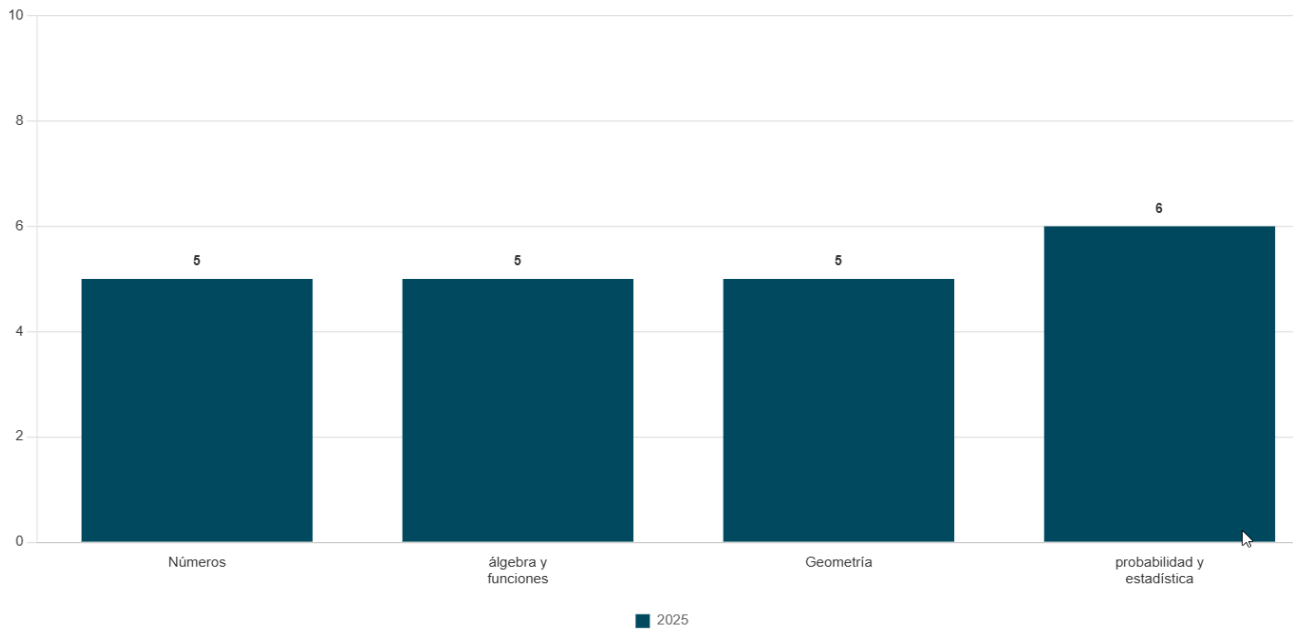
Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-2 pts
Puntos

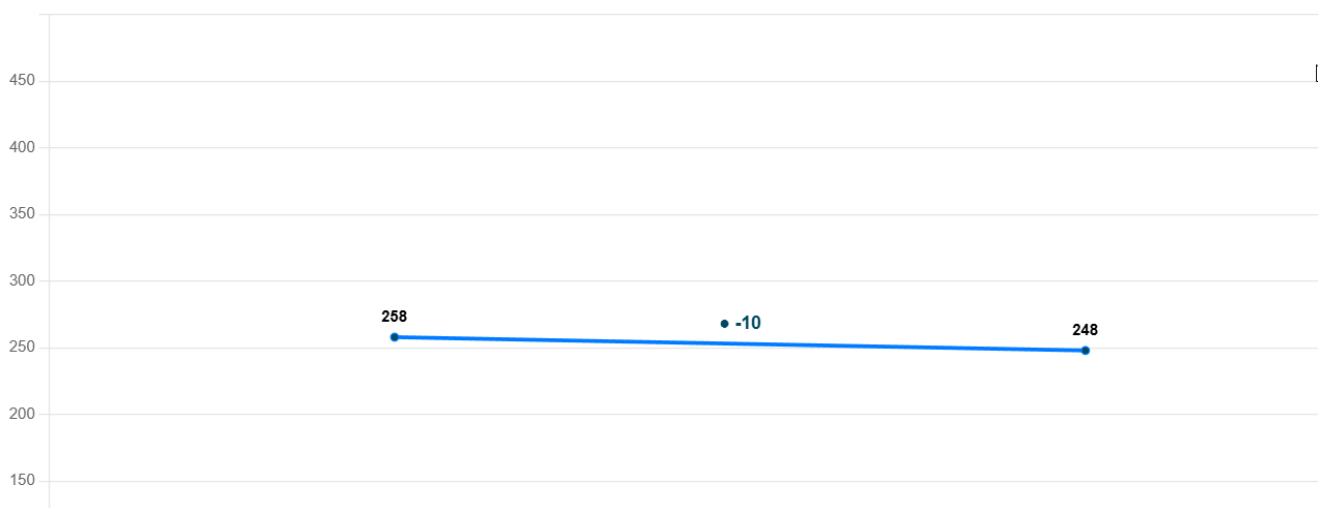
Puntaje promedio en cada eje temático



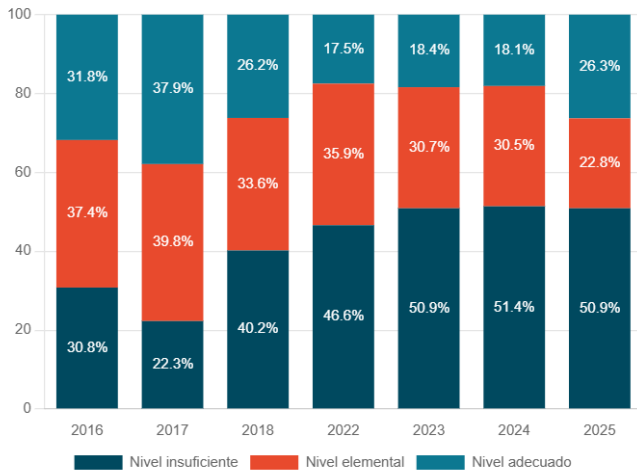
Resultados 8vos Básico Historia.

Nivel: 8° básico

Puntajes promedio y variación entre años



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

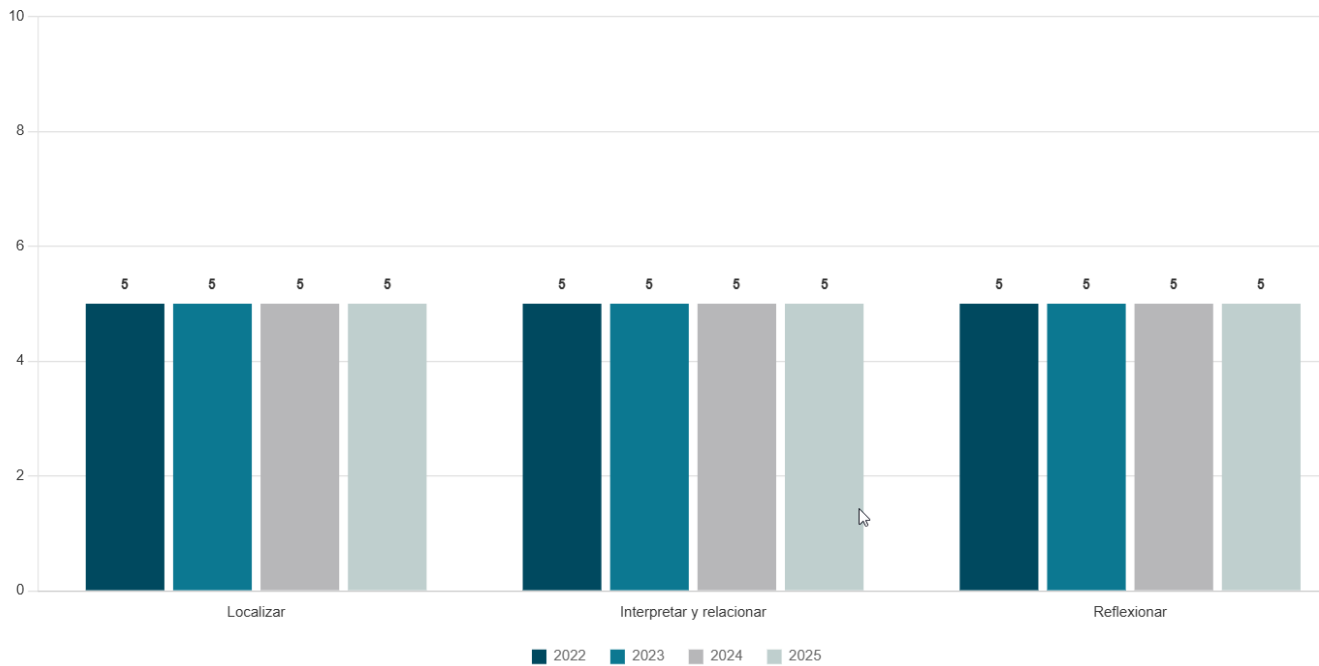
Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

0 pts
Puntos

Puntaje promedio en cada eje de habilidad



Resultados por curso

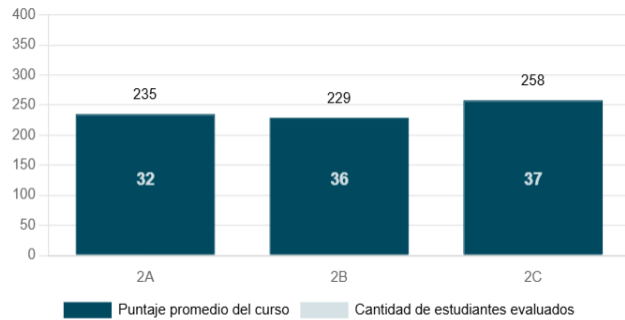
2022

2023

2024

Nota: los resultados por curso de la aplicación 2025 se publicarán durante el mes de abril.

Puntaje promedio



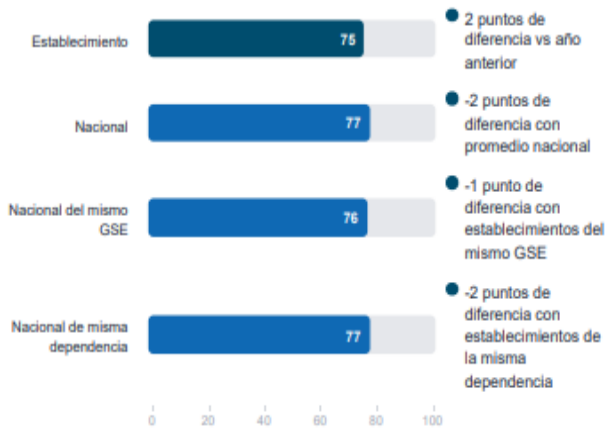
Puntaje promedio en cada eje de habilidad

CURSO	LOCALIZAR	INTERPRETAR Y RELACIONAR	REFLEXIONAR
2A	5	4	4
2B	4	4	5
2C	5	5	5

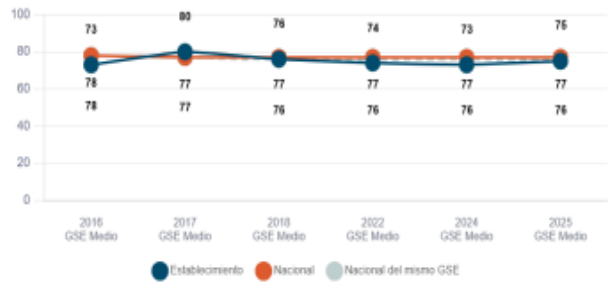
Indicadores de Desarrollo Personal y social 2° Medio

> Participación y formación ciudadana

Puntaje promedio comparado

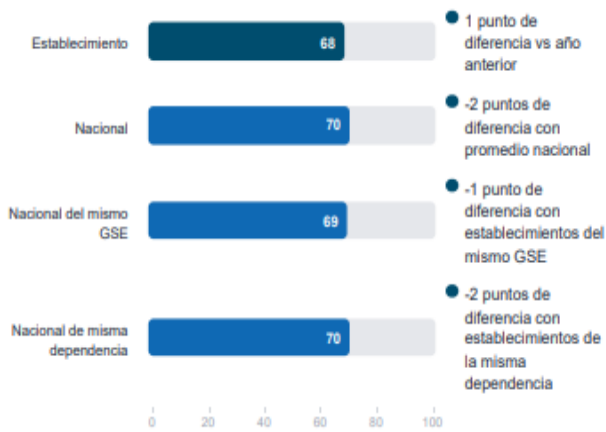


Tendencia y comparación con promedio nacional y según GSE

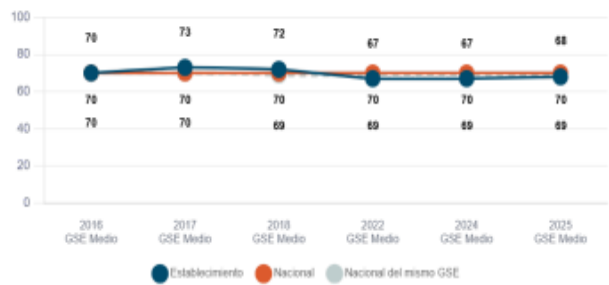


> Hábitos de vida saludable

Puntaje promedio comparado

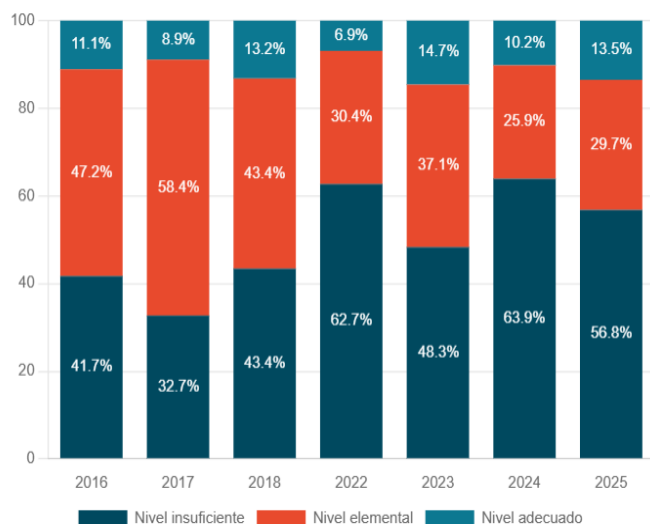


Tendencia y comparación con promedio nacional y según GSE



Resultados SIMCE 2do Medio:

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades and los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

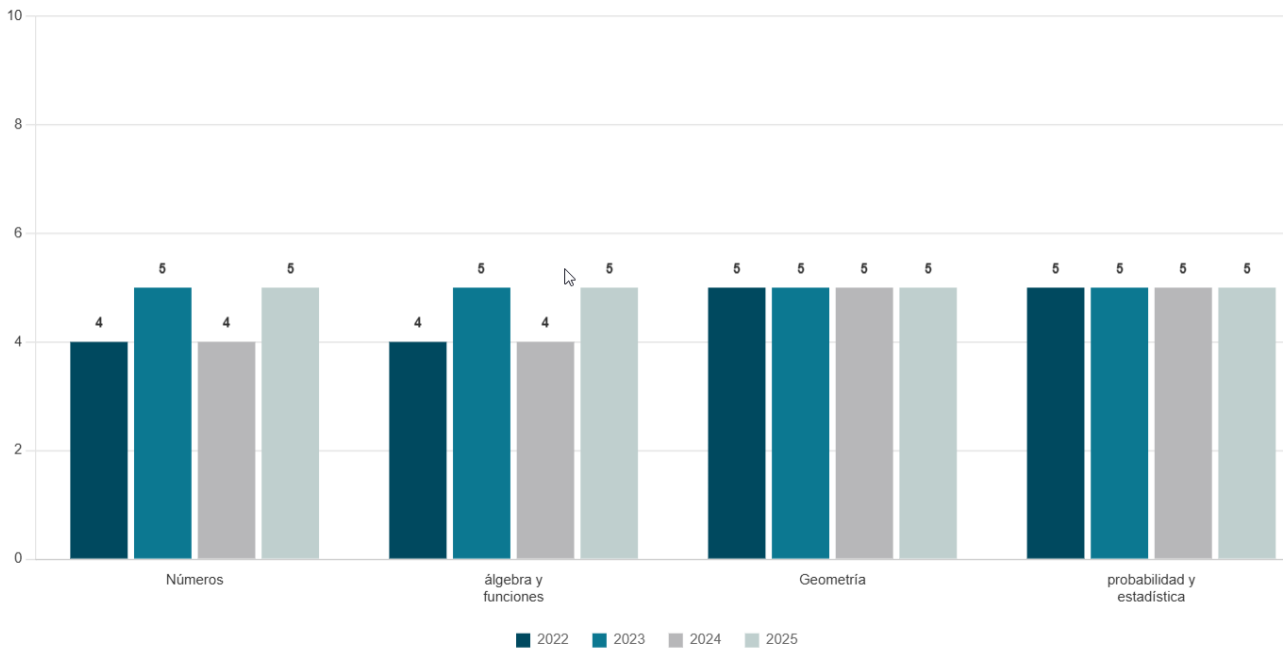
Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-17 pts
Puntos

Puntaje promedio en cada eje temático

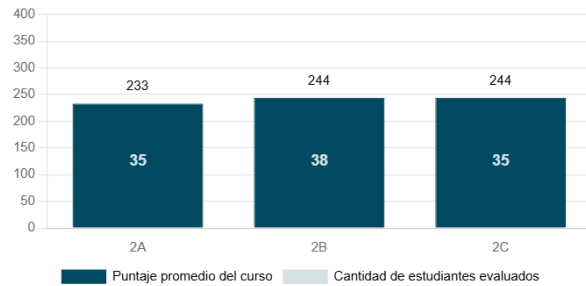


Resultados por curso

2022 2023 **2024**

Nota: los resultados por curso de la aplicación 2025 se publicarán durante el mes de abril.

Puntaje promedio



Puntaje promedio por curso en cada eje temático

CURSO	NÚMEROS	ÁLGEBRA Y FUNCIONES	GEOMETRÍA	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA
2A	4	4	5	5
2B	4	5	5	5
2C	5	5	5	4

EVOLUCIÓN DE LAS NEE TRANSITORIAS Y PERMANENTES.

Tipo de NEE	Nº de estudiantes con NEE	Nº de estudiantes con NEE evaluados	Nº de estudiantes que continúan del año 2025	Nº de estudiantes que egresan
Dificultades específicas del aprendizaje DEA	63	41	30	40
Trastorno déficit atencional con y sin hiperactividad TDAH ¹ -TDA ²	19	19	14	5
Funcionamiento intelectual en el rango limítrofe FIL ³	-	-	-	-
Total, de estudiantes	82	60	44	45

Evolución de estudiantes con TEA.

Tipo de NEE	Nº de estudiantes con NEE	Nº de estudiantes con NEE evaluados	Nº de estudiantes que continúan del año 2025	Nº de estudiantes que egresan
Trastorno del espectro autista TEA ⁴	70	70	70	-
Discapacidad intelectual DIL ⁵	4	4	4	-
Total, de estudiantes	74	74	74	-

RESULTADOS PAES 2025

¹ TDAH: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

² TDA: Trastorno de Déficit de Atención

³ FIL: Funcionamiento Intelectual Limítrofe.

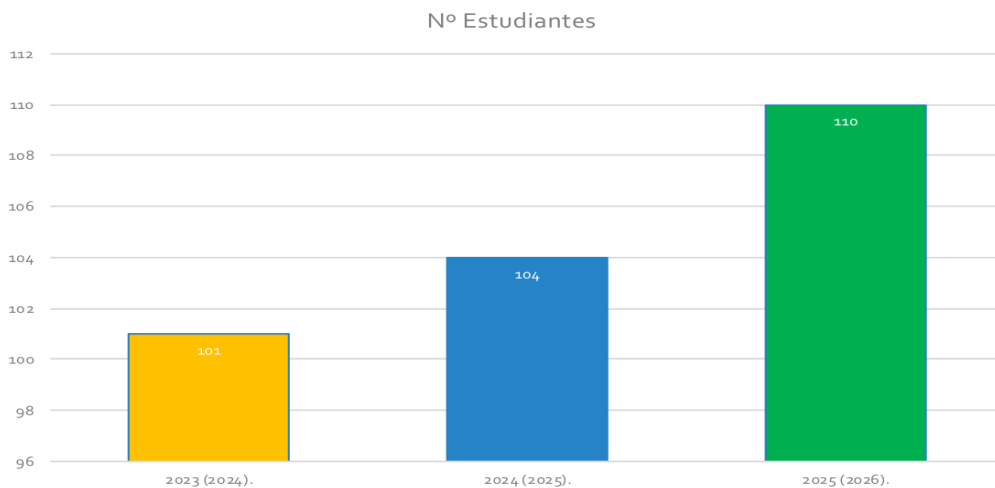
⁴ TDA: Trastorno del Espectro Autista

⁵ DIL: Discapacidad Intelectual Leve

Reforzamiento PAES 2025

En relación con el Reforzamiento de la PAES, nos enorgullece contar con profesores y estrategias efectivas de enseñanza, en conjunto a una serie de metodologías de estudios definidas, lo que ha permitido lograr un mejoramiento sostenido de los resultados en los tres últimos años, permitiéndonos obtener al menos 5 puntajes sobre los 950 puntos y Un estudiante con puntaje perfecto 1000 puntos, en Matemáticas 1, en el proceso de admisión 2026.

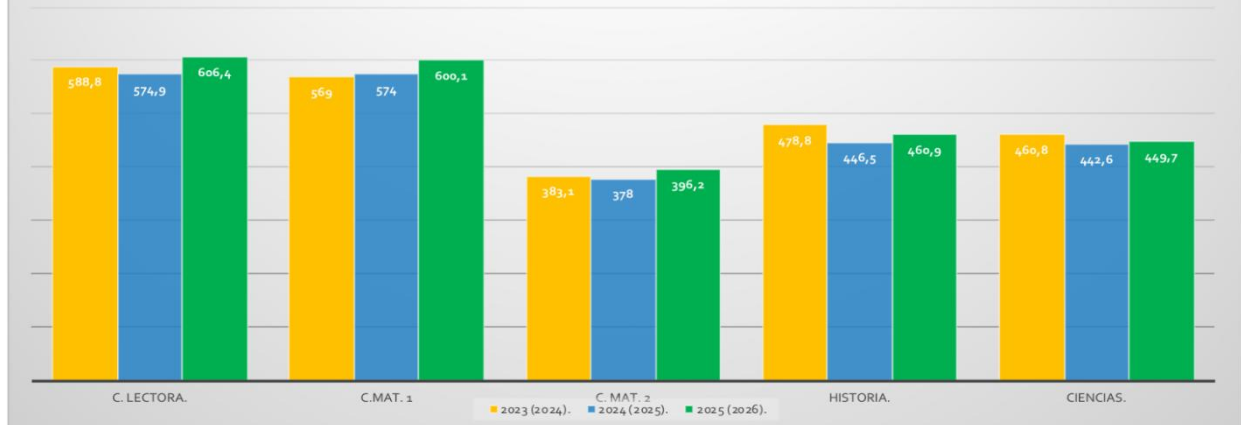
Número de estudiantes que rindieron la prueba:



Resultados Paes últimos 3 años:

AÑO.	2023 (2024).	2024 (2025).	2025 (2026).	DIF. NAC.
PROM. CL+M1.	578,9 (101)	574,5 (104)	603,2 (110)	-16,8
C. LECTORA.	588,8	574,9	606,4	-2,6
C.MAT. 1	569	574	600,1	-30,9
C. MAT. 2	383,1	378	396,2	-27,8
HISTORIA.	478,8	446,5	460,9	-49,1
CIENCIAS.	460,8	442,6	449,7	-23,3
NEM.	719,1	724,5	733,2	-
RANKING.	727,3	734,1	743,6	-

PROMEDIO RESULTADOS PAES 3 ÚLTIMOS AÑOS



Finalmente, se establecen un conjunto de metas para el 2026 orientadas a personalizar el apoyo escolar y potenciar habilidades críticas como el razonamiento lógico y la autonomía de los estudiantes. Por otra parte, se ofrece una visión integral sobre cómo el establecimiento busca cumplir con los estándares curriculares nacionales, todo centrado en el estudiante.

GESTION DE LA CONVIVENCIA EDUCATIVA

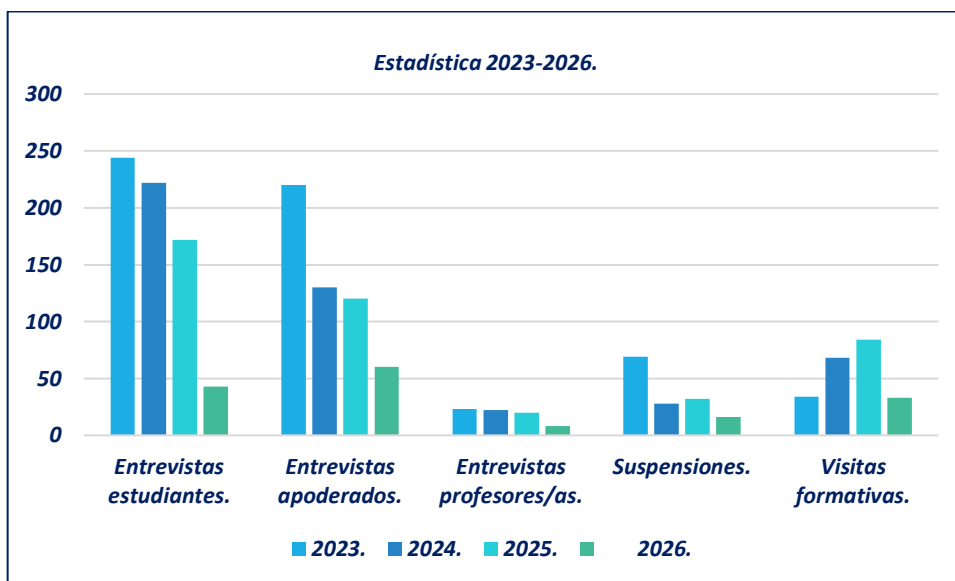
La gestión de la Convivencia Educativa del Colegio Bicentenario Sagrada Familia, durante el año escolar 2025 ha trabajado en consideración a la normativa legal, que rige la materia, así como a la necesidad de adecuar nuestros instrumentos internos a la realidad actual de nuestra sociedad y comunidad educativa pastoral, para seguir respondiendo con prontitud y eficiencia a las necesidades y requerimientos de nuestra comunidad educativa pastoral y en especial de nuestros niños, niñas y adolescentes, es que con la participación de los actores antes nombrados, en sesiones del Consejo Escolar, hemos procedido a conversar sobre estas materias tan importantes para nuestro Establecimiento Educacional, que junto con la consecución de la excelencia del proceso educativo se convierten en lo pilares de nuestras actuaciones.

En fin, nos proyectamos para al año escolar 2026 con la actualización del Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE), atendiendo principalmente a las normas de nuestra Constitución Política de la República, a lo dispuesto en la Convención Internacional de Derechos del Niño, la Ley General de Educación, a la Ley sobre Garantías y Protección Integral de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, la Circular N° 482 de la Superintendencia de Educación, la Ley de Regulación de los Dispositivos Móviles y la nueva Ley de Convivencia, Buen Trato y Bienestar Socioemocional.

Atención de personas de manera personalizada:

Personas Atendidas	Número de personas
Estudiantes atendidos por la Dirección de Convivencia Educativa.	172.
Apoderados atendidos por la Dirección de Convivencia Educativa.	120.
Profesores/as atendidos por la Dirección de Convivencia Educativa.	20.
Estudiantes atendidos por situación socioemocional.	Psicología Básica: 191. Psicología Media:296.
Apoderados atendidos por la Unidad de Psicología.	Psicología Básica: 59. Psicología Media:69.
Estudiantes con medidas disciplinarias (suspensión).	32.
Visitas formativas a los cursos de parte de la Dirección de Convivencia Educativa.	84.
Estudiantes atendidos por HPV.	64 estudiantes HPV 1,2 Y 3.
Otras acciones.	Celebración Día de la Convivencia Educativa, Organización de la Fiesta de la Chilenidad. Feria Vocacional. Feria de la Salud Mental, Reconocimiento 2025. Consejería y acompañamiento de las unidades de Orientación y Trabajo Social.

Gráfico: Atención de Personas

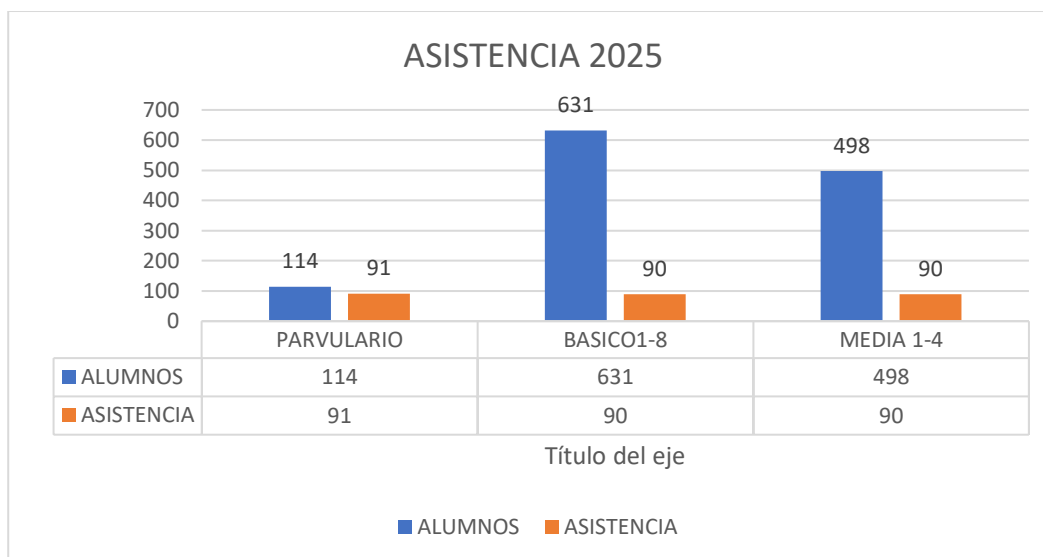


Protocolos Incorporados al RICE 2025

Protocolos del RICE	Nº	Nombre de los protocolos
Protocolos incorporados al RICE 2025.	4	
Identificación de los protocolos incorporados al RICE 2025.	1	Protocolo de Reconocimiento de Identidad de Género.
	2	Protocolo PAP de los “Primeros Auxilios Psicológicos”
	3	Protocolo de Desregulación Emocional y Conductual Ampliado.
	4	Protocolo Preliminar de Prohibición y Regulación del Uso de Dispositivos Móviles (2025-2026).

Síntesis de la Asistencia año 2025

A continuación, se presenta el resumen que detalla el porcentaje de asistencia del año 2025, se presenta un desglose por nivel de enseñanza:



Asistencia en Educación Parvularia

CURSO	MAR	ABRIL	MAY	JUN	JUL	AGOS	SEPT	OCT	NOV	DIC	TOTAL
T Men. A	83	91	77	80	95	92	92	91	93	97	89,1
T Men- B	91	93	86	90	94	93	93	94	93	98	92,5
T May. A	89	95	85	88	90	93	94	95	95	96	92
T May. B	89	90	78	86	93	93	95	95	94	95	90,8
TOTAL	88	92,2	81,5	86	93	92,7	93,5	93,7	93,7	91	91,1

Asistencia en Educación Básica

CURSO	MAR	ABRIL	MAY	JUN.	JUL	AGOS	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC.	TOTAL
1° B. A	89	91	81	86	88	91	90	93	91	89	88,9
1° B. B	88	95	84	78	92	91	93	92	93	93	89,9
2° B. A	92	95	80	85	91	93	92	94	92	90	90,4
2° B. B	84	94	82	86	87	86	92	92	85	80	86,8
3° B. A	90	91	79	90	93	90	93	94	93	97	91
3° B. B	90	93	85	89	85	91	90	92	91	90	89,6
4° B. A	88	92	82	90	92	91	92	94	89	86	89,6
4° B. B	90	93	87	92	88	91	93	94	76	90	89,4
5° B. A	86	95	87	95	88	90	93	92	95	96	91,7
5° B. B	92	94	89	94	94	90	94	94	93	91	92,5
6° B. A	92	95	86	94	90	94	93	96	93	81	91,4
6° B. B	94	96	87	92	91	93	94	96	91	86	92
7° B. A	91	94	86	94	87	93	94	96	94	86	91,5
7° B. B	91	94	83	89	93	92	90	88	86	85	89,1
8° B. A	89	95	87	90	94	90	91	95	91	85	90,7
8° B. B	91	95	86	93	90	89	93	95	92	84	90,8
TOTAL	89,8	93,8	84,4	89,8	90,1	90,9	92,3	93,5	90,3	88,0	90,3

Asistencia en Educación Media:

CURSO	MAR	ABRIL	MAY	JUN	JUL	AGOS	SEPT	OCT	NOV	DIC	TOTAL
1° M. A	92	96	87	92	88	92	93	96	89	85	91
1° M. B	94	97	88	92	88	90	93	95	92	90	91,9
1° M. C	93	95	86	91	90	93	93	96	91	87	91,5
2° M. A	95	96	86	94	94	91	92	92	90	90	92
2° M. B	89	92	81	90	85	91	90	95	87	88	88,8
2° M. C	93	96	85	90	91	90	92	93	90	84	90,4
3° M. A	88	87	79	85	88	91	91	93	91	82	87,5
3° M. B	92	94	84	89	89	90	90	92	91	81	89,2
3° M. C	94	95	86	92	92	93	94	94	92	93	92,5
4° M. A	94	95	84	89	86	94	92	96	86		90,6
4° M. B	94	95	87	92	84	94	91	92	76		89,4
4° M. C	92	92	84	89	92	95	91	94	77		89,5
TOTAL	92,5	94,1	84,7	90,4	88,9	92	91,8	94	87,6667	86,6	90,37

Avances 2025

- Coordinación oportuna con las redes externas con las que cuenta el establecimiento (programa de mejor niñez,)
- Capacitación a funcionarios del Colegio en temáticas de orientación...profesor jefe

Aspectos por Mejorar

- Aplicación de encuestas de satisfacción a estudiantes, padres, apoderado y funcionarios.

4 GESTIÓN DE FORMACIÓN Y PASTORAL

Esta área de gestión tiene por tarea resguardar la identidad católica de nuestro Colegio, se inspira en el Evangelio y tiene a la Sagrada Familia como gran referente para la evangelización. A través de un equipo y de diversos procesos, experiencias, actividades e intervenciones se procura entregar un mensaje que tiene como principios inspiradores: La pedagogía de la Encarnación, que es el principio teológico que nos orienta; La dimensión espiritual del ser humano; y El Proceso Evangelizador.

Las acciones que se han desarrollado durante el año 2025, y que nos permiten valorar nuestros esfuerzos educativo, son:

Dimensión profética de la palabra

ACCION PASTORAL	CURSOS	CANTIDAD
Encuentros con Cristo 3° A 8° Básico	12	481
Reuniones y Jornadas Delegados de Pastoral (estudiantes y apoderado)	4	120

Dimensión Celebrativa la liturgia

ACCION PASTORAL	CURSOS	CANTIDAD
Eucaristía Dominicales (Ed. Parvularia a IV° medio)	8	300
Liturgia de la palabra (Ed. Parvularia a 6° básico)	7	280
Oración diaria (Ed. Parvularia a IV° medio)	38	179
Oraciones matinales en la formación	4	1.200
Sacramentos /catequesis (primera comunión)	-	25
Sacramentos/ catequesis (confirmación)	-	10

Vivencias de fe regulares

Eucaristías, inicio año escolar, fin de semestre, aniversario, otras
Encuentro de oración
Compartir fraterno
Salidas a terrenos - peregrinación

Dimensión Solidaria: servicio a la caridad

ACCION PASTORAL	VISITA	CANTIDAD
Día de la solidaridad visita familias vulnerables	1	20
Visita centro adultos mayores	2	24
Campaña Fraternal de navidad (Familias Cosafinas)	1	50
Campaña navidad - parroquias	1	25
Campaña cuaresma de fraternidad	1	-
Campaña solidaria colectas nacionales COANIQUEM – Fundación Gantz		2

Dimensión comunitaria

ACCION PASTORAL	CANTIDAD
Formación matinal	6
Participación asamblea arquidiocesana.	1
Participación en reuniones pastoral juvenil diocesana	4
Palpitación consejo pastoral nuestra señora del Carmen	6
Encuentro de bienvenida delegados de pastoral	2
Reunión delegados de pastoral estudiantes y apoderados	4
Homenaje a la Virgen del Carmen envió de peregrinos	1.260 participantes
Café con Cristo	200
Oración cantada por la familia	200
Reunión catequesis de la comunidad parroquial	2
Encuentro pastoral colegios laicos (Colegio Ford College Arica – Colegio Divina Pastora Antofagasta)	40 Estudiantes

Logros o avances alcanzados en este año 2025

- Desarrollo de una pastoral sacramental, para estudiantes y funcionarios. (Bautizo, primera Comunión y Confirmación)
- Eucaristía Dominical en los cursos de enseñanza Básica
- Realización de los encuentros con Cristo en Básica

Algunos desafíos para el año 2026

- Diseñar y actualizar los itinerarios formativos para los educadores y jóvenes.
- Fortalecer el liderazgo de los educadores pastores.
- Fortalecer la gestión de los procesos pastorales.
- Sistematizar una pastoral social que esté siempre atenta a las dificultades del prójimo.

5 ÁREA DE ADMINISTRACIÓN

Al observar el Resultado Operacional del ejercicio, podemos concluir que los “ingresos” totales por Subvenciones General, SEP, Pro-retención y Mantenición, permitieron desarrollar de manera exitosa la gestión financiera de la institución. Por su parte, los “gastos” de mayor impacto económico lo generaron, en este periodo específico, tienen que ver con las Remuneraciones del personal, los Gastos de Operación, y las indemnizaciones del personal, de acuerdo con lo establecido en el Convenio Colectivo.

Ingresos del año 2025

SUBVENCION	MONTO
GENERAL	2.463.500.681
MANTENCIÓN	18.712,891
PRO-RETENCIÓN	32.471.901
SEP	468.121.127
TOTAL	2.982.806.600

Gastos según la Subvención

Subvención General :

1.4	GENERAL	
	REMUNERACIONES, PREVISIONALES, PERSONAL	\$ 2.269.536.246
	SERVICIOS GENERALES Y BASICOS	\$ 62.534.164
	GASTOS EN INFRAESTRUCTURA Y MANTENCIÓN	\$ 24.267.346
	OTROS	\$ 61.478.506
	TOTAL GASTOS	\$ 2.417.816.262

Subvención de mantención:

1.2	MANTENIMIENTO	
	MANTENCION Y REPARACIÓN DE VARIOS ESPACIO	\$ 18.712.891
	TOTAL GASTOS	\$ 18.712.891
	SE GASTO TODO EN DISTINTOS TIPOS DE REPARACIONES EN INFARESTRU	
	CON UN VALOR PROMEDIO DE \$1,550,000 MENSUAL	

Subvención Pro-retención:

1.1	PRORETENCIÓN	
	TALLERES PARA PADRES/ALUMNOS	\$ 3.380.120
	GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	\$ 18.739.025
	TOTAL GASTOS	\$ 22.119.145
	EN ESTE AMBITO SE ENTREGARON A LOS 141 ALUMNOS BENEFICIADOS	
	VESTUARIO, ALIMENTACION Y CHARLAS VOCACIONALES	

Subvención SEP:

1.3	SEP	
	REMUNERACIONES, PREVISIONALES, PERSONAL	\$ 309.948.062
	CAPACITACIONES	\$ 46.321.045
	ARRIENDO COMPUTADORES/NOTEBOOK	\$ 40.072.728
	INFRAESTRUCTURA Y BIENES MUEBLES	\$ 37.458.945
	LIBROS	\$ 12.710.409
	OTROS	\$ 117.766.667
	TOTAL GASTOS	\$ 564.277.856

PERSONAL:

En cuanto al personal contrato durante el año 2025, la institución contó con todo el personal requerido, sumando un total de 101 personas:

Personal Docente

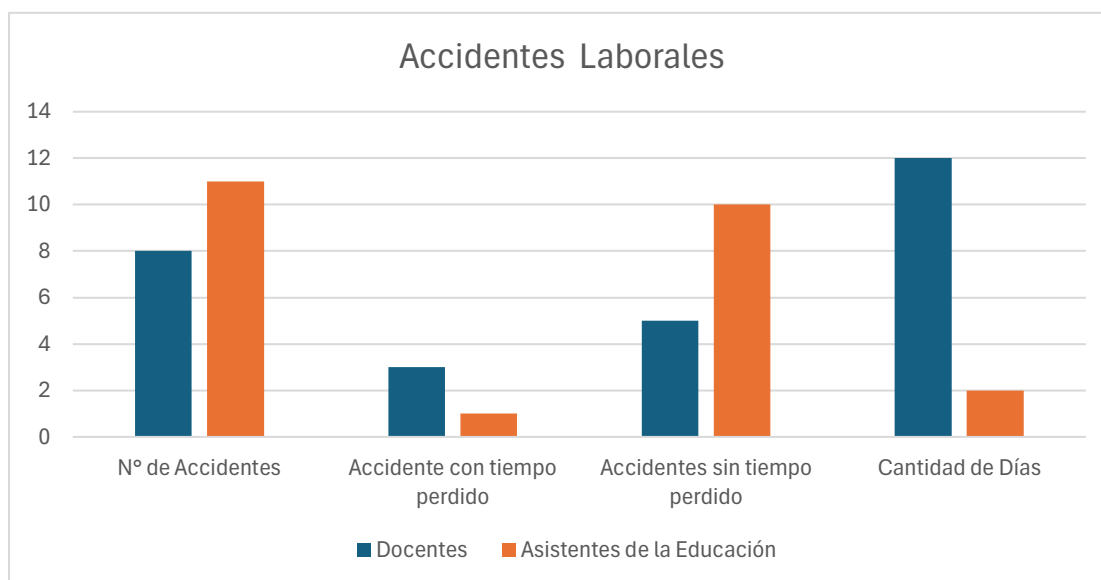
PERSONAL DOCENTE	
EDUCADORAS DE PARVULO	5
PROFESORES DE BÁSICA	19
PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA	28
TOTAL	52

Personal Asistente de la Educación

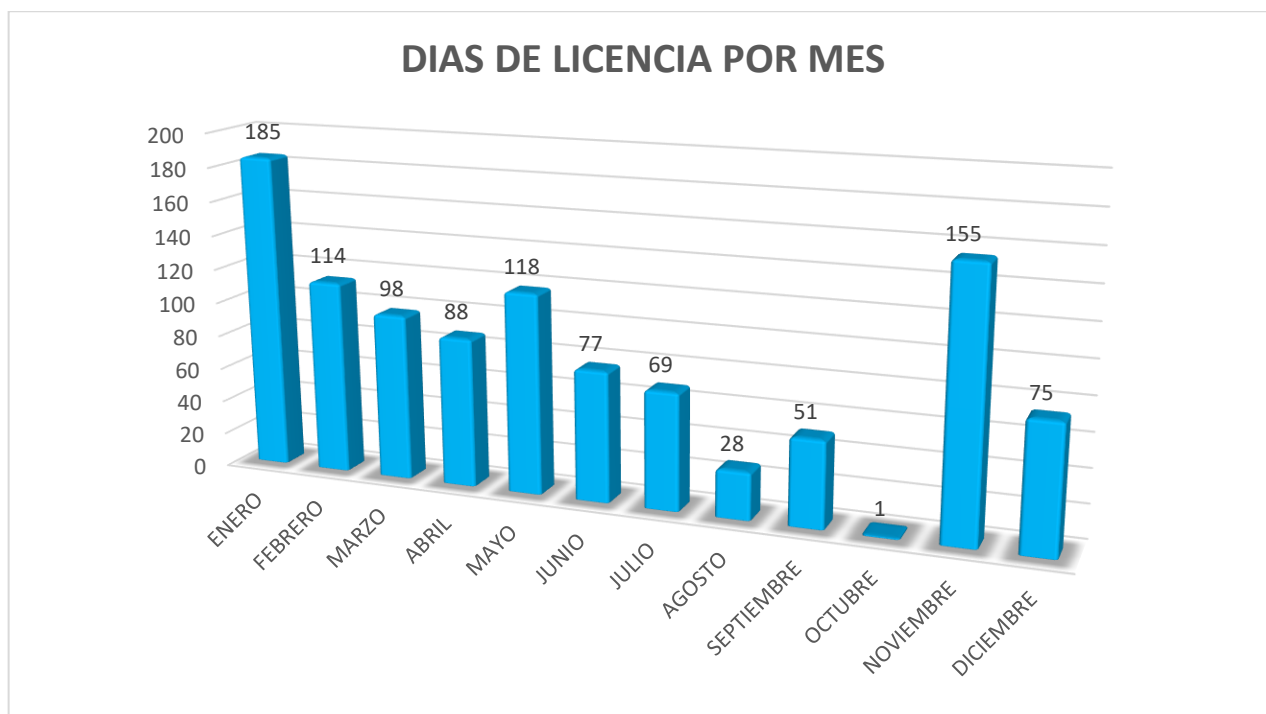
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	
Asistentes de párvulos	4
Asistentes de Aula	4
Asistentes Inspectores de Patio	9
Encargada del CRA	1
Psicosocial-Psicoeducativo	6
Orientadores	2
Administrativas	8
Tens	1
Soporte Informático	2
Mantenimiento, Servicios y Aseo	10
Encargado de Mantenimiento y auxiliares	1
Pastoral	1
TOTAL	49

Evolución de Accidentes del Trabajo

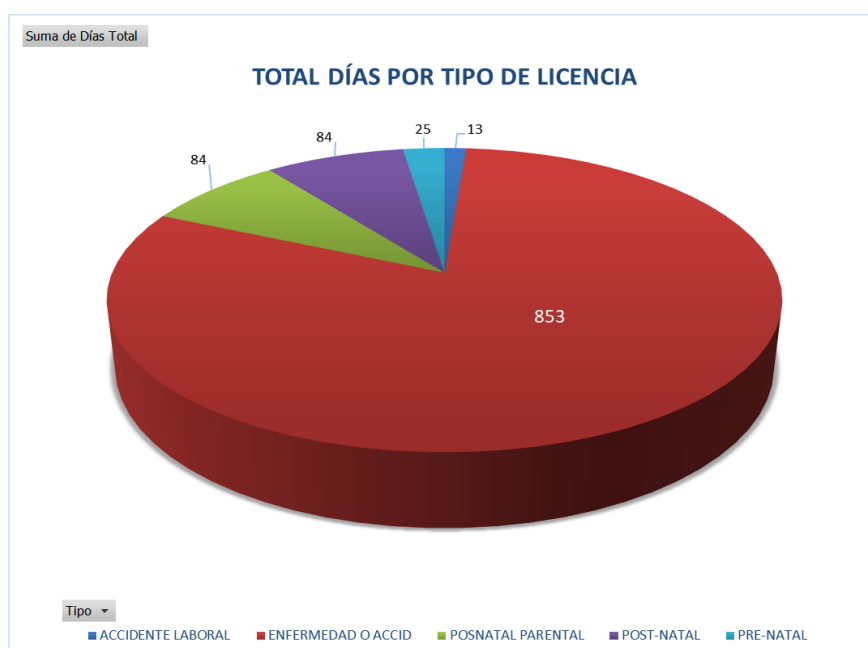
Funcionarios	Nº de Accidentes	Accidente con tiempo perdido	Accidentes sin tiempo perdido	Cantidad de Días
Docentes	8	3	5	12
Asistentes de la Educación	11	1	10	2
Total	19	4	15	14



Días de licencia



Total días de licencia por licencia



Conclusión Cuenta anual 2025.

Para finalizar, nuestra cuenta anual 2025 es fundamental recordar que cada una de las acciones y metas aquí declaradas no son solo indicadores técnicos, sino que son la ruta concreta para hacer realidad lo que hemos prometido en nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI). Nuestro compromiso es seguir avanzando con paso firme en la formación integral que nos define.

Queremos destacar con orgullo los avances en infraestructura que hoy son una realidad. Hemos trabajado en el mejoramiento y la habilitación de espacios educativos clave, tales como nuestra Biblioteca y Sala de Lectura, la renovación de la Cocina y el Hall de Básica, y la creación de salas de contención socioemocional diseñadas específicamente para nuestros estudiantes de enseñanza media y nuestros profesores. Estos espacios son el escenario donde ocurre el aprendizaje y el bienestar de nuestra comunidad.

Sin embargo, miramos hacia adelante con claridad sobre nuestros aspectos a mejorar. Nuestra meta para el próximo periodo es ampliar el uso de herramientas digitales, modernizando nuestra página web e integrando plenamente los libros digitales y otras plataformas que potencien la enseñanza en el siglo XXI.

A nuestros padres, madres y apoderados, los invitamos a que sigan caminando junto a nosotros por la senda de nuestros sellos institucionales. Su rol es insustituible; les pedimos que continúen fortaleciendo esa alianza con el colegio, permitiendo que en cada hogar y en cada aula prevalezca siempre la **sana convivencia**, el respeto y el buen trato. Juntos, somos el entorno seguro que nuestros niños y jóvenes necesitan para crecer.

Finalmente, quiero expresar un profundo agradecimiento a nuestra comunidad de docentes y asistentes de la educación. Ustedes son quienes, con su labor diaria, compromiso y vocación, transforman estos planes en realidades. Gracias por ser el motor que hace posible el sueño de entregar una educación de calidad, con equidad y excelencia, a cada uno de nuestros estudiantes