



# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO BICENTENARIO SAGRADA FAMILIA (COSAFA).

2023-2027

Fundación Educacional P. Antonio Ligthart Heyne, msf.

Tocopilla, Antofagasta.

**Proyecto Educativo Institucional  
Colegio Bicentenario Sagrada Familia**

<b>I.</b>	<b>Presentación.</b>	3
<b>II.</b>	<b>MARCO SITUACIONAL</b>	
	1. Contexto socio-geográfico del Colegio.	5
	2. Reseña histórica del Colegio.	7
	3. Diagnóstico y desafíos educativos.	9
<b>III.</b>	<b>MARCO DOCTRINAL</b>	
	4. Marco Doctrinal de la Fundación Educacional P. Antonio Ligthart Heyne MSF, que orienta las opciones pedagógicas del Cosafa.	10
	5. Ideario, principios y valores que inspiran el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Bicentenario Sagrada Familia (Cosafa).	11
	6. Visión.	13
	7. Misión.	13
	8. Un PEI que se proyecta en el futuro.	13



#### **IV MARCO OPERATIVO**

9. Objetivos Institucionales.	14
10. Sellos Educativos Institucionales.	14
11. Valores que promueve el PEI.	17
12. Plan de Desarrollo Estratégico Institucional.	18

<b>V Himno del Colegio Sagrada Familia.</b>	<b>25</b>
---	-----------

### **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

#### **I. PRESENTACIÓN.**

El Colegio Bicentenario Sagrada Familia de Tocopilla (Cosafa), perteneciente a la Fundación Educacional P. Antonio Ligthart Heyne, MSF (Misioneros de la Sagrada Familia), como institución educativa, renueva hoy su horizonte formativo a los signos de los tiempos. Así, asumiendo con vigor y fuerza renovada la responsabilidad de formar a los y las niñas y jóvenes para el siglo XXI, promoviendo como una acción fundamental la educación humanista y evangelizadora, reflejo de la acción educadora de la Sagrada Familia de Nazaret. Nuestro quehacer educativo, hoy, está impregnado del pensamiento pedagógico de Marcelino Champagnat, quien sostenía que “para educar a los niños, hay que amarlos”. De igual forma, nuestra acción educativa es coherente con los principios y orientaciones de la educación católica y de las exigencias e innovaciones que sustentan las políticas educativas del Mineduc. Buscamos desarrollar una formación de “lo católico”, con consistencia y coherencia, comprendiendo esto no sólo como una confesión religiosa específica, sino también como un enfoque educativo abierto a la universalidad<sup>1</sup>.

En la huella de la tradición educativa del Colegio Bicentenario Sagrada Familia, queremos ser fieles y coherentes a los principios de la pedagogía de la presencia, el amor a Dios, la devoción a la virgen, a la Sagrada Familia de Nazaret y el servicio al prójimo. Creemos firmemente en las palabras de nuestro lema educativo: “Siempre más alto, más lejos...”

---

<sup>1</sup> Vicaría para la Educación. Arzobispado de Santiago. (2020), Un Modelo para la Escuela Católica. Principios, enfoques y herramientas. Santiago-Chile.



mejor". Desde esta perspectiva, es parte esencial de la misión de nuestro Colegio acoger a los y las niñas y jóvenes para entregarles las herramientas que les ayuden a elaborar su propio proyecto de vida. Y, de esta manera, facilitar el aprender a aprender, que les permita saber ser, saber hacer y saber convivir, en vistas a su desarrollo integral como personas, no sólo en lo académico, sino también en lo valórico, espiritual, emocional y social, de tal manera que puedan servir a la sociedad, al mundo y a la Iglesia.

Ante los desafíos institucionales y de la Comunidad Educativa, se ha buscado desarrollar una gestión participativa y colaborativa, con autonomía en sus roles. Esto nos ha llevado a la revisión y reformulación del Proyecto Educativo Institucional, proceso que nos ha permitido redefinir y delinear los ejes de la acción de la Comunidad Educativa-Pastoral, que dicen relación con:

1. El tipo de persona que queremos formar.
2. El tipo de educación que queremos entregar.
3. El tipo de comunidad educativa-pastoral que queremos conformar.

El proceso de revisión y reformulación nos ha permitido, de igual forma, redefinir las áreas de gestión organizacional del Colegio. En este sentido, nos organizamos en nuestra labor educativa en 5 áreas de gestión, las que se definen a continuación:

1. Área de Gestión Institucional (liderazgo del Sostenedor y del rector).
2. Área de Gestión Pedagógica (curricular, enseñanza y aprendizaje y apoyo al desarrollo de los estudiantes).
3. Área de Gestión de Formación y Pastoral (formación, profética, litúrgica, comunitaria y solidaria).
4. Área de Gestión de Convivencia (convivencia, buen trato, participación y vida democrática).
5. Área de Gestión Administrativa (gestión de recursos didácticos y educativos).

Estas áreas de gestión involucran y requieren la participación activa, democrática y el compromiso de todos los integrantes de la Comunidad Educativa-Pastoral del Cosafa (Directivos, docentes, asistentes de la educación, padres, apoderados y los y las estudiantes).

Aspiramos a renovar el compromiso de hacer de nuestro colegio una experiencia de vida, de fe y cultura, que lleve a las y los niños y jóvenes a dar un testimonio de vida, de alegría y seguridad que infunde la fe, la esperanza y el amor.

Anhelamos que este Proyecto Educativo Institucional sea la carta de navegación de nuestro viaje educativo entre los años 2023 y 2027. De igual manera, esperamos que sea conocido por padres, apoderados, asistentes de la educación, las y los estudiantes y los profesores, pero, por sobre todo, deseamos que sea internalizado y se exprese en nuestra



forma de educar evangelizando, para que así pueda ser vivido por todos aquellos que formamos y formarán parte de nuestra Comunidad Educativa-Pastoral.

## **II. MARCO SITUACIONAL**

### **1. CONTEXTO SOCIO-GEOGRÁFICO DEL COLEGIO**

El Colegio Bicentenario Sagrada Familia se encuentra ubicado en la región de Antofagasta, ciudad de Tocopilla. Tocopilla está a 180 km al norte de la ciudad de Antofagasta y tiene una población estimada, al año 2022, de 28.300 habitantes.

La ciudad, otrora parte de Bolivia, fue fundada el 29 de septiembre de 1843 por el francés Domingo Latrille Loustauneau. Etimológicamente, la palabra Tocopilla tendría a lo menos tres significados: el primero vendría de las palabras en mapudungun "Torkof" (bramido, vozarrón) y "Pillan" (diablo), lo cual, daría como significado "bramido del Diablo". El segundo es una mezcla entre dos lenguas diferentes, el quechua y el mapudungun. En estas, "Toco" significaría "rincón" (quechua) y "Pilla", al igual que en su mención anterior, sería diablo (mapudungun). El tercer significado vendría a ser el más aceptado, ya que tendría origen aimara, y significaría "quebrada grande" o "quebrada mayor".

La ciudad de Tocopilla se encuentra inmersa en un contexto social y económico con abundantes necesidades y con una importante tasa de vulnerabilidad. Sus fuentes de recursos provienen mayoritariamente de la industria minera, el comercio local, la pesca artesanal y la industria energética, siendo esta última la más importante económicamente.

Una de las características principales de la ciudad es la gran afluencia de migrantes que tuvo en el momento del auge salitrero. Hoy en día es posible encontrar a los descendientes de personas venidas desde países tan lejanos como China, Grecia, Italia, los países de la órbita de la ex Yugoslavia y tantos otros. A ellos, se les suma la presente llegada de migrantes de los países hermanos de Bolivia, Perú y, en los últimos años, de Colombia y Venezuela, dando así tanto a la ciudad como al mismo colegio un matiz multicultural que ayuda, en términos educativos, a comprender, reconocer y valorar las diferencias que nos hacen únicos como personas.

Tocopilla, a su vez, se caracteriza por ser una ciudad en donde se practican diversos deportes traídos por los migrantes, especialmente los estadounidenses. El deporte por el cual más se destaca la ciudad es el béisbol. Sin lugar a duda, Tocopilla representa la capital nacional del béisbol y es, por lejos, la asociación con más títulos nacionales. Desde el año 2020 cuenta con un espectacular diamante de béisbol, llamado "Campeones por siempre", considerado uno de los más modernos de Sudamérica en esta disciplina. Nuestro colegio ha contribuido y ha sido parte del desarrollo del béisbol en la comuna, con su liga



infantil y academias, con connotados exponentes del deporte, tanto funcionarios como estudiantes. Numerosos han sido los alumnos que han participado y participan de este deporte. Actualmente tenemos alumnos y exalumnos en la selección nacional. Asimismo, un destacado jugador en un equipo en La Rochelle, Francia.

El fútbol ha sido otro de los deportes que ha brindado grandes satisfacciones a la ciudad, como también exponentes que han destacado por su habilidad y desarrollo deportivo. Existen figuras relevantes como Ascanio Cortés, Daniel Chirino, Manuel Muñoz, Javiera Toro y el más conocido de todos, Alexis Sánchez. En febrero del año 2020, la selección de fútbol comunal consiguió el campeonato nacional de fútbol amateur. La práctica de estos y otros deportes posiciona al Colegio Bicentenario Sagrada Familia en la vanguardia de las actividades extraescolares en la ciudad, destacándose siempre por su espíritu de participación y gran nivel de competitividad.

La lejanía con las grandes ciudades ha puesto a Tocopilla en desventaja respecto a otras comunas. La falta de profesionales para el hospital, centros culturales, institutos técnicos y universidades genera que los desplazamientos de las personas en busca de los servicios que estas instituciones ofrecen sean frecuentes. Asimismo, la continuación de estudios superiores. Desde ahí comienza el desafío permanente de nuestro colegio por formar a nuestros estudiantes con las habilidades necesarias y suficientes para enfrentar estos escenarios lejos de su entorno familiar.

Inmersos en esta realidad, buscamos formar a nuestros estudiantes con las más sólidas herramientas, para que puedan desarrollarse, crecer y ser las personas de bien que se requieren para impactar y transformar la sociedad, siendo también en ellos un aporte al desarrollo de su comuna y sus necesidades.

## **2. RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO**

En el año 1961 la Congregación de los Misioneros de la Sagrada Familia tenían a su cargo la Parroquia de Nuestra Señora del Carmen de Tocopilla. Viendo la necesidad que presentaban las familias de educar a sus hijos bajo las enseñanzas de Cristo y el modelo de María como madre de la iglesia, crean la Escuela Particular N.º 23 Sagrada Familia, cuyos fundadores fueron los sacerdotes Antonio Ligthart Heyne y Gaspar Handgraff, recibiendo el decreto cooperador del Estado un 31 de octubre del año 1961.

Años después llegan a la ciudad las Hermanas de la Congregación del Espíritu Santo, quienes siguen fortaleciendo y enriqueciendo la fe, la espiritualidad a través de la oración, los signos cristianos y las acciones que demuestran ser un discípulo de Jesús



Pasa el tiempo y la congregación de las hermanas decide dejar la escuela en manos de laicos colaboradores en la Iglesia quedando el establecimiento bajo la dirección de Doña Rosario Zamora profesora normalista y la Sra. Ester Budinich en el área administrativa.

Llegan tiempos difíciles: renuncia la directora, contando la escuela con una matrícula de 90 alumnos distribuida en los niveles de transición a sexto básico. El año 1971 asume la Dirección de la escuela el profesor Sr. Manuel Santana Candia junto a un grupo reducido de profesores colaboradores. Estos, pese a las dificultades económicas por las que pasaba la escuela al no contar con la subvención estatal que debería recibir por ser entidad colaboradora en la labor educativa, deciden seguir adelante para mantener el rumbo emprendido por sus fundadores. Esto trajo como consecuencia que algunos profesores llegaran, pero luego emigraran al no contar con una remuneración estable.

Así es como un pequeño grupo quiso mantener el establecimiento y concretar los sueños del entonces director Manuel Santana Candia de completar el ciclo de Enseñanza Media, tomando el nombre de Colegio Sagrada Familia.

Posteriormente, gracias a una gestión de Monseñor Carlos Oviedo Cavada, arzobispo de Antofagasta, en el año 1981, llegan los Hermanos Maristas del centro del país dándole un sello especial, empapándonos de su devoción por la Virgen María y el Carisma Marista. Así, se expresan en la máxima: "para educar a los jóvenes hay que amarlos", fortaleciendo aún más la fe al conocer la vida de San Marcelino Champagnat y su dedicación por los niños y jóvenes.

Don Manuel Santana Candia, aquejado de una enfermedad, fallece el año 1986 y asume como director el Hermano Marista Tomás Aceves Fuertes, quien se dedica a reparar y acondicionar el colegio, ya que podía ser cerrado debido a que su infraestructura no reunía las condiciones necesarias para seguir funcionando.

La Congregación de los Hermanos Maristas estuvo presente en el Colegio hasta el año 2007. Debiendo interrumpir su presencia en Tocopilla y en el Colegio, pues tenían nuevos desafíos y destinos pastorales. Sin embargo, se comprometen a dejar a lo menos un hermano para continuar con la presencia Marista colaborando, de esta manera, con la Dirección representada en la Sra. Fresia Jaug Villagra, quien se propone completar el sueño de su difunto esposo, mejorando cada día más la infraestructura del colegio. Se compran terrenos adyacentes al original, lo que permite construir una biblioteca, un casino, el pabellón de Enseñanza Media, los laboratorios de ciencias y de idioma inglés y el auditorio. Gracias a los aportes de la provincia Marista se construye la capilla



Marcelino Champagnat, dándole un sello distintivo para la espiritualidad y la celebración de la fe.

En el año 2015, tras la renuncia de la Sra. Fresia Jaug Villagra, asume por petición del arzobispo Monseñor Pablo Lizama, la destacada educadora Sra. Jacqueline Durán Morgado siendo nombrado, a su vez, el cura Párroco Ramón Henríquez Ulloa, como sostenedor y administrador general del establecimiento.

En octubre del año 2017, por iniciativa del arzobispo de Antofagasta, Mons. Ignacio Ducasse Medina, se crea la Fundación Educacional P. Antonio Ligthart Heyne MSF y se transforma en la entidad sostenedora del Colegio, siendo su primer presidente y representante legal el Sacerdote Carlos Castro Sierra. En la actualidad, la Fundación Educacional cuenta con un directorio nombrado por el arzobispo, entre ellos se encuentra el Sr. Juan Pablo González, el Sr. Milan Vlahovic T., la hermana religiosa Norma Huerta A. sp y el Sr. Juan Pablo Garrido T. Es presidido por el Diácono Sr. Rodolfo Henríquez Zepeda, actual presidente del Directorio de la Fundación Educacional.

En marzo del año 2019 renuncia la directora Sra. Jacqueline Duran Morgado y asume interinamente el profesor Enrique Lau Vallejos hasta diciembre del mismo año. En enero de 2020 asume la Rectoría el Sr. Mario Rojas Martínez. A finales de ese año, el colegio postula al Proyecto de Colegios Bicentenarios de Chile, recibiendo en diciembre la aceptación y siendo investido de esa condición, situación que lo llevará a modificar su nombre, pasando a denominarse, COLEGIO BICENTENARIO SAGRADA FAMILIA.

### **3. DIAGNÓSTICO Y DESAFÍOS EDUCATIVOS-PASTORAL**

A partir del proceso de diagnóstico institucional, en qué se consultó a la comunidad educativa-pastoral, se logran identificar un conjunto de desafíos educativos y pastorales de acuerdo a las distintas áreas de gestión educativa, entre ellos se encuentran:

- **Desafíos principales en el área liderazgo:**
  - Gestionar un liderazgo de todos, acorde a los desafíos que tiene el establecimiento como Colegio Bicentenario resguardando la identidad Cosafina.
  - Gestionar un liderazgo motivador, organizador, integrador, receptivo, empático, participativo y corresponsable, con buena comunicación y con roles, funciones, tareas y metas claros y definidas



- **Desafíos principales en el área académica:**

- Mejorar todos los procesos de la Gestión Curricular en función de mejores aprendizajes: organización, planificación, coordinación, capacitación, acompañamiento, flexibilidad curricular, innovación pedagógica.
- Mejorar la calidad de la acción educativa en el aula, en función de lograr más y mejores aprendizajes, y que estos sean significativos y profundos.

- **Desafíos principales en el área convivencia escolar:**

- Mejorar el Proyecto Área de Convivencia Escolar, incorporando estrategias de resolución pacífica de conflictos y estrategias de mediación escolar, en todos los niveles educativos

- **Desafíos principales en el área de formación y pastoral:**

- Desarrollar una estrategia de Formación en lo educativo y pastoral de la Comunidad escolar, incorporando a los padres y apoderados

- **Desafíos principales en el área de administración y recursos:**

- Promover una gestión los recursos materiales y pedagógicos, como la que impacte en la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes
- Favorecer una gestión de los recursos humanos y profesionales que permita optimizar las acciones formativas y satisfaga las necesidades de funcionamiento de calidad.

A modo de síntesis, los desafíos educativos-pastorales se resumen, en impregnar de identidad católica, la búsqueda del Colegio de transformarse en una institución educativa de excelencia como lo propone el Proyecto Bicentenario.

### **III. MARCO DOCTRINAL.**

#### **4. MARCO DOCTRINAL DE LA FUNDACIÓN EDUCACIONAL P. ANTONIO LIGTHART HEYNE MSF, QUE ORIENTA LAS OPCIONES PEDAGÓGICAS DEL COSAFA.**

Definimos la identidad de nuestra Fundación Educacional, como una comunidad eclesial que educa. Desde este punto de vista, realizamos la misión evangelizadora de la Iglesia desde el campo de la educación. Educamos y evangelizamos.



Entendemos la acción educativa como un proceso que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas" (Ley 20370, 2009, Artículo 2).

En este marco, postulamos una propuesta pedagógica para el Colegio Bicentenario Sagrada Familia, que se orienta por un currículum evangelizador, que busca lograr un cruce de contenidos que integra el currículum nacional con la propuesta evangelizadora de la Iglesia, que, a su vez, asume como currículum todo lo que sucede en la cultura escolar y se busca que sea impregnado del mensaje cristiano. Además, ponemos especial énfasis en una propuesta pastoral que organiza y planifica una agenda de celebraciones, procesos formativos, actividades misioneras y de servicio a la comunidad.

Somos una Comunidad Educativa que busca dar acceso a una educación de calidad a todas las familias que quieran integrarse a nuestro Proyecto Educativo.

Vemos a la familia como la base de la sociedad, transmisora de la cultura, primera y principal educadora de sus hijos e hijas. En ella radica el derecho y la responsabilidad de la educación. Nosotros colaboramos con ella, ofreciéndoles una institución organizada sobre la base del Proyecto Educativo. Es por ello que buscamos siempre incorporar a los padres en los diferentes procesos y actividades educativas, los animamos y motivamos en la tarea de educar a sus hijos.

En nuestra propuesta educativa, los profesores y los estudiantes adquieren nuevos roles en su formación: por un lado, el profesor y la profesora se transforman en un guía, un apoyo, un mediador de los aprendizajes para los estudiantes, con una metodología activa en la que el protagonista es el/la estudiante en todo momento de su aprendizaje; promueven el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas, de modo que los estudiantes juzguen la formación que reciben, para que sepan opinar con fundamentos. Por otro lado, el/la estudiante es el sujeto de su propio aprendizaje, por lo que afirmamos que todos los y las estudiantes pueden aprender, pero no todos en el mismo día y de la misma manera.

A partir de nuestra historia institucional, optamos por una pedagogía de la presencia, la que determina el estilo de ser y actuar educativo, que se fundamenta en una visión integral de la educación, que busca conscientemente transmitir los valores del evangelio. Tenemos la convicción que para ser buenos educadores es indispensable vivir en medio de ellos y que el tiempo que pasan con nosotros se alargue y prolongue. La sola presencia del educador produce paz, distensión, seguridad; facilita el orden, la disciplina, la convivencia, el ambiente de trabajo e invita a hacer las cosas bien. Pretendemos desarrollar una presencia preventiva, que nos haga estar justo en el momento y lugar oportuno para evitar un peligro, calmar una tensión, proteger al débil, retener al violento,



ayudar a quien lo necesita. En una Sociedad que busca la solidaridad, el cuidado del medio ambiente, el respeto por el otro, bajo la presencia de la Sagrada Familia.

## 5. IDEARIO, PRINCIPIOS Y VALORES QUE INSPIRAN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL COLEGIO BICENTENARIO SAGRADA FAMILIA (COSAF)

Los principales principios y valores Educativos del Colegio Bicentenario Sagrada Familia son:

- i. Promovemos **la formación integral** del estudiante y de la estudiante, de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo.
- ii. Creamos un ambiente que favorece el **testimonio y la acción evangelizadora**.
- iii. Asumimos el crecimiento personal, intelectual y espiritual de los y las estudiantes en una permanente **búsqueda de la verdad**.
- iv. **Creemos en el potencial de aprendizajes de todos los estudiantes**. Poseemos la convicción que todos los estudiantes pueden aprender, unos de manera más rápida y otros más lenta o con dificultad, pero todos y todas pueden aprender.
- v. Desarrollamos una **actitud de apertura crítica**, promoviendo el sentido de la justicia social y los valores de la convivencia fraternal teniendo como fuente inspiradora la persona de Jesús.
- vi. Colaboramos con todos los miembros de la comunidad educativa para que puedan relacionarse en **un clima y ambiente de responsabilidad, respeto, verdad, libertad, fraternidad y tolerancia**. Para así juntos construir ambientes adecuados para aprender.
- vii. Afirmamos que **la educación es un proceso cuyo principal protagonista es el/la estudiante**, promoviendo así el desarrollo de su autonomía personal, el descubrimiento de sí mismo(a) y el fortalecimiento de la voluntad.
- viii. Afirmamos que **la diversidad nos enriquece**, nos hace libres, nos hace más humanos y crea una sociedad más inclusiva para todos.
- ix. **Creemos en una pedagogía de la presencia, que** educa para la paz, la solidaridad, la convivencia y la fraternidad entre los pueblos, con un espíritu abierto, dialogante, flexible y ajeno a toda forma de violencia.
- x. Creemos que **la familia es la primera educadora** de los hijos y que el hogar



es donde se promueve la armonía y el respeto por los demás. Es tarea del Colegio acompañarla, facilitando medios y oportunidades para que asuma su misión formativa.

- xi. **Incentivamos a padres y apoderados a trabajar comprometidos** y con espíritu de servicio en las actividades del Colegio, acompañando, así, el proceso de formación de sus hijos e hijas.
- xii. **Creemos que la ética debe fundamentarse**, más que sobre principios del deber, en el respeto a los valores que la humanidad y la Iglesia consideran como verdaderos forjadores de la persona: amor, verdad, belleza, sencillez, humildad, alegría, lealtad, solidaridad, respeto, justicia, libertad, responsabilidad, honradez, tolerancia e inclusión, entre otros.
- xiii. Anhelamos que nuestro **Colegio sea verdaderamente un centro de vida pastoral** que en él se vivan los valores cristianos, y que el Evangelio pueda iluminar a los (las) Estudiantes, Padres, Docentes, Asistentes de la Educación y, en general, a la Comunidad Educativo-Pastoral y el entorno local.}
- xiv. **Promovemos la presencia de educadores y educadoras altamente competentes**, calificados y al mismo tiempo, ricos en humanidad, capaces de permanecer en medio de las y los niños y jóvenes, con un estilo pedagógico, para promover su crecimiento humano y espiritual
- xv. **Nos comprometemos en cuidar la casa común**, protegiendo sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y apostando por la energía renovables y respetuosos del medio ambiente, a través de una ciudadanía ecológica.

Al analizar el contexto actual y a las definiciones realizadas sobre nuestra identidad como **Colegio Bicentenario Sagrada Familia**, surge en nosotros un sueño educativo, que se expresa con claridad en la visión y misión:

## 6. VISIÓN.

**Queremos** formar niños, niñas y jóvenes  
por medio de una educación católica de calidad y de altos estándares,  
promoviendo el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes  
para desenvolverse exitosamente ante los desafíos que plantea la sociedad actual,  
aportando a la construcción de una sociedad  
más justa, inclusiva y acogedora para todas las personas.



## **7. MISIÓN.**

El Colegio Bicentenario Sagrada Familia de Tocopilla es un colegio católico, inclusivo y de excelencia que forma a niños, niñas y jóvenes, desde la enseñanza parvularia a la enseñanza media, impulsando una educación integral y en alianza con la familia buscamos que nuestros y nuestras estudiantes construyan un proyecto de vida coherente con los valores del evangelio, poniendo sus talentos al servicio y desarrollo de una sociedad más justa y solidaria.

## **8. UN PEI QUE SE PROYECTA EN EL FUTURO.**

Lo que sustenta y dinamiza la propuesta educativa del PEI, es sin duda, la fuerza de sus fundadores, de las y los directivos, las y los docentes, padres y apoderados, los y las estudiantes y diversos colaboradores, que a lo largo de su historia han contribuido en su desarrollo, y de todos aquellos que hoy forman parte de esta comunidad educativa.

Numerosas generaciones han egresado de nuestra Comunidad Educativa-Pastoral. En el futuro esperamos que las nuevas generaciones continúen formándose como cristianos con un profundo compromiso social y ciudadano, que busquen siempre el bien común y la construcción permanente de una sociedad más justa y solidaria.

Finalmente, nuestro Proyecto Educativo Institucional ofrece a todas y todos los niños, niñas y jóvenes las mismas oportunidades para descubrir el sentido de la vida y el proyecto que Dios les propone, capacitándose para pensar, querer y actuar, según el evangelio, haciendo de las bienaventuranzas su norma de vida.

## **III. MARCO OPERATIVO.**

### **9. OBJETIVOS INSTITUCIONALES.**

Los Objetivos Institucionales guían la acción educativa y formativa de nuestro colegio católico y son el marco de referencia, sobre cuya base se elaboran los lineamientos y orientaciones prácticas que permitirán adoptar criterios y tomar decisiones del quehacer cotidiano del Colegio, en la medida que éste requiera una adaptación constante a la dinámica de cambios que caracterizan a las personas y el entorno social en el contexto del cual se desenvuelve la Comunidad Educativa pastoral.

Los Objetivos Institucionales son:

1. Promover la formación integral del estudiante y de la estudiante, de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo.
2. Educar para el servicio, el amor, la paz, la tolerancia, el respeto y la solidaridad como valores evangélicos que enriquezcan la acción educativa y porque su cultivo es especialmente urgente en nuestra sociedad.
3. Acompañar y facilitar los medios y oportunidades necesarias para que las familias eduquen a sus hijos promoviendo la armonía y el respeto por los demás.
4. Asumir el crecimiento personal, intelectual y espiritual de los y las estudiantes en una permanente búsqueda de la verdad.
5. Crear un ambiente que favorezca el testimonio y la acción evangelizadora.
6. Colaborar con todos los miembros de la comunidad educativa para que puedan relacionarse en un clima y ambiente de responsabilidad, respeto, buen trato, verdad, libertad, fraternidad y tolerancia. Para así juntos construir ambientes adecuados para aprender.
7. Desarrollar una actitud de apertura crítica, promoviendo el sentido de la justicia social y los valores de la convivencia fraternal teniendo como fuente inspiradora la persona de Jesús.

## 10. SELLOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES.

Los Sellos Educativos Institucionales que otorgan identidad a la Comunidad Educativa-Pastoral Colegio Bicentenario Sagrada Familia son:

**Comunidad Educativa-Pastoral Católica:** se define así, porque nuestros principios son entregar una formación integral, valórica y confesional católica. Este sello se expresa especialmente en el amor al prójimo, valor que se hace vida a través del espíritu de servicio hacia los más necesitados, con actitudes de respeto, acogida y de solidaridad.

**Formación integral y de excelencia:** Entendemos el proceso de enseñanza y aprendizaje como un proceso permanente y progresivo a través del cual el/la estudiante se desarrolla integralmente mediante un aprendizaje activo y actualizado y, donde el profesor actúa como mediador, hacen prevalecer los procesos educativos por sobre los resultados, utilizando sus conocimientos, sus prácticas pedagógicas y su

formación ética para contribuir al desarrollo integral de los educandos, jóvenes con ideales y valores capaces de ser sujetos y protagonistas de su propio crecimiento personal.

**Formación a través de la pedagogía de la presencia:** Creemos que cuando se educa se produce un impacto de una vida sobre otra, hay una relación de amor y respeto, donde la indiferencia no tiene cabida, por el contrario, podemos transmitir la paz y la seguridad que el/la estudiante necesita para crecer como persona y caminar con fuerza y éxito en la vida.

A través de la presencia educativa, el educador entra en un ciclo de vida de invención, comprensión, de confianza y de respeto por el otro, buscando alcanzar en cada educando lo que él tiene de único y esencial, de manera que se sienta acompañado, escuchado, comprendido, seguro, confiado y querido. De ese modo está en condiciones de exigir al alumno lo mejor que éste puede llegar a ser, a superarse a sí mismo, es lo que algunos llaman "amores pedagógicos".

En fin, la pedagogía de la Presencia tiene como dimensión especial la reciprocidad, es el factor que explica el éxito, porque comunica claridad, solidaridad y fuerza para actuar.

**Ambiente educativo de buen trato:** esto se refiere a prácticas y relaciones de amor y respeto entre los diversos miembros de la Comunidad Educativo-Pastoral, con la finalidad de conducir al logro del proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo el intercambio y el trabajo colaborativo entre todos los miembros de la comunidad, generando climas emocionales positivos, en donde todos los actores, perciban y vivan experiencias de buen trato, esto ayuda a no normalizar la violencia y a valorar las formas de relación basadas en el respeto.

La Convivencia Escolar tenemos que construirla a través de la participación e interacción de todos los integrantes de la comunidad educativa que están compartiendo un mismo espacio social. Si aspiramos al mejoramiento educativo es porque nos importa el proceso y el camino a recorrer más que la meta o el punto de llegada.

Privilegiamos un colegio seguro, acogedor, regulando las relaciones entre los miembros de la comunidad; creando protocolos, redes y proyectos que trabajen los diferentes ámbitos de la buena convivencia.

Valoramos el saber escuchar a todos los integrantes de la comunidad, generando oportunidades de participación en donde cada uno se sienta acogido, respetado, y comprometido con su quehacer en la buena convivencia y en la formación de todos los estudiantes.

**Educación inclusiva:** Ayudamos a cada uno y cada una de nuestros estudiantes a enfrentarse a su futuro con responsabilidad y generosidad, a escuchar la voz del Señor que le invita a ser protagonista en su proyecto de salvación, a discernir su vocación específica de compromiso con la Sociedad y con la Iglesia, y a desarrollar su proyecto de vida. Los valores asociados a este sello son: el amor al prójimo, el respeto por las diferencias y la solidaridad con los más necesitados. Garantizando el desarrollo de todas y todos los estudiantes respetando su diversidad, sus ritmos y estilos de aprendizaje.



## 11. VALORES QUE PROMUEVE EL PEI

Nuestra comunidad educativa-pastoral quiere vivir y profundizar un conjunto de valores, los cuales apuntan a desarrollar las diversas dimensiones de la persona humana, como son la conciencia moral, la sexualidad, la caridad y el desarrollo del pensamiento.

- En este marco, para desarrollar la conciencia moral, proponemos la vivencia de la **libertad** como valor, lo que implica decidir por sí mismo y autodeterminarse asumiendo las consecuencias de las decisiones, perseverando en las opciones realizadas voluntaria y conscientemente en función de un proyecto de vida, para ello se requiere ser responsable con uno mismo y con la comunidad. Asumiendo el valor de la **Responsabilidad** en la búsqueda del bien común, con una actitud crítica y tolerante. Esto implica vivenciar el valor del **Respeto, reconociendo** en cada ser humano un ámbito de decisiones y opciones intransferible y propias.
- Educamos para el amor y la sexualidad, esto implica asumir el valor del **amor**, como entrega y donación hacia el prójimo especialmente a los más necesitados. Además, aceptamos las cualidades y defectos de los demás, con apertura y actitud de diálogo hacia los semejantes. En fin, buscamos el desarrollo de la simpatía y la confianza con una actitud acogedora y serena.
- Promovemos el desarrollo de la dimensión social de la caridad, esto implica asumir el valor de la **justicia** como respeto a las personas, sus bienes y el medio que lo rodea. Desde esta perspectiva construimos la fraternidad basada en el respeto a la dignidad y derechos de cada uno, desarrollando una ciudadanía activa y participativa, en un proyecto de sociedad que favorezca la libertad, la democracia y la equidad, en vistas a una sociedad más justa y solidaria.
- En fin, buscamos el desarrollo del pensamiento de nuestros y nuestras estudiantes, lo que implica asumir la **verdad** como un valor, entendido como una adecuación entre el entendimiento y la realidad que nos toca vivir como personas. El valor de la verdad propicia el comportamiento serio, justo y desinteresado, con un espíritu de servicio. En este sentido, la verdad transforma la sociedad y promueve la justicia social.



## 12. PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL.

La propuesta del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional (PDEI), se desprende del marco de referencia del PEI y de sus Objetivos Institucionales, con ello se busca concretar de manera operativas los lineamientos definidos para cada área de gestión de la Institución, con la finalidad de instalar un proceso de mejora continua en el quehacer educativo de los miembros de la comunidad educativa-pastoral.

Estos objetivos estratégicos, serán objeto de permanente monitoreo y de continua evaluación, buscando ajustar los propósitos que lo orientan a los cambios que dinamizan el entorno social y cultural, así también a los requerimientos que surgen de los cambios a los que están sujetos las personas y el propio entorno educativo.

A continuación, se presentan los principales objetivos estratégicos y líneas de acción:

<b>ÁREA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>			
Objetivo Estratégico: <b>Orientar a la comunidad educativo-pastoral, promoviendo una gestión del aprendizaje de calidad y excelencia que permita desarrollar proyectos de inclusión y de igualdad de oportunidades, orientados a atender a los y las estudiantes más vulnerables del sistema educativo</b>			
<b>ÁMBITO PRIORITARIO</b>	<b>LÍNEAS DE ACCIÓN</b>	<b>PRINCIPALES ACCIONES</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Liderazgo	Elaborar una planificación estratégica para el logro de la visión y la misión institucional, orientada al incremento de la calidad del trabajo educativo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar los objetivos estratégicos y metas institucionales.</li> <li>2. Definir procedimientos para el buen funcionamiento de la Comunidad educativa-pastoral y el cumplimiento del Proyecto</li> </ol>	Sostenedor



		<p>Educativo Institucional</p> <p><b>3.</b> Favorecer canales de comunicación fluidos con el rector y el equipo directivo, en vistas al buen funcionamiento de la comunidad educativa</p>	
		<p><b>4.</b> Socializar el PEI, con los distintos actores de la Comunidad Educativa.</p> <p><b>5.</b> Formular un plan operativo fundamentado en el PEI.</p> <p><b>6.</b> Programar actividades que promuevan la apropiación de los sellos institucionales y valores.</p> <p><b>7.</b> Gestionar un sistema de evaluación directiva consensuada con el equipo directivo y la comunidad escolar.</p>	Rector
	<p>Desarrollar una gestión participativa, tendiente a consolidar una cultura institucional de compromiso y</p>	<p><b>1.</b> Favorecer instancias de buen trato a nivel institucional, entre los distintos</p>	Rector



	<p>reciprocidad en el desarrollo de los objetivos institucionales</p>	<p>estamentos de la comunidad educativo pastoral.</p> <p><b>2.</b> Informar periódicamente a los padres y apoderados sobre las acciones que realiza el Colegio, en el Consejo Escolar.</p> <p><b>3.</b> Implementar canales de comunicación efectiva con los distintos estamentos de la comunidad educativa-pastoral.</p>	
Vinculación con la comunidad	<p>Favorecer el desarrollo de una comunidad educativa, proactiva, colaboradora, responsable y solidaria con la comunidad escolar y el entorno comunal, empresarial y regional</p>	<p><b>1.</b> Desarrollar convenios y alianzas estratégicas con instituciones educacionales, organismos gubernamentales y no gubernamentales, empresas y otros, a nivel local, regional y nacional.</p>	Sostenedor



## ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Objetivo Estratégico:

**Promover un Proyecto Curricular que asegure una propuesta educativa-pastoral sustentable en el tiempo, facilitando a los y las estudiantes desarrollar sus talentos y capacidades de manera competente y eficaz, logrando integrarse a la sociedad.**

ÁMBITO PRIORITARIO	LÍNEAS DE ACCIÓN	PRINCIPALES ACCIONES	RESPONSABLE
Gestión e implementación Curricular	Gestionar la implementación curricular en el aula, por medio de metodologías activo-participativa y los procedimientos evaluativos adecuados a una formación integral y de calidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proponer un plan de talleres de reflexión pedagógica, en torno a las buenas prácticas de la planificación curricular, e innovaciones educativas.</li> <li>2. Implementación de talleres sobre la planificación, anual y de clase a clase</li> <li>3. Acompañar y analizar la implementación del currículum en la sala de clase.</li> <li>4. Monitorear y analizar el aprendizaje de los y las estudiantes durante el año, por curso, niveles y diversos ciclos educativos (1° a 6° básico; de 7° a 2°</li> </ol>	Director Pedagógico



		Media y de 3° a 4° Medio)	
Educación integral	Promover una formación para los y las estudiantes que permita su desarrollo intelectual, espiritual, social, emocional, físico y moral, según los principios y valores del PEI.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar un plan de formación integral, para los y las estudiantes.</li> <li>2. Proponer un plan de reforzamiento a los estudiantes con bajos niveles de logros de los aprendizajes.</li> <li>3. Desarrollar un plan de electividad de los estudiantes de 3° y 4° medio.</li> <li>4. Proponer un plan de acompañamiento y seguimientos a estudiantes con dificultades para aprender.</li> </ol>	Director Pedagógico
Desarrollo profesional docente	Fortalecer la formación docente, contribuyendo a la capacitación y actualización docente, de acuerdo a las necesidades educativas del Colegio	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar un plan de perfeccionamiento y capacitación docente.</li> <li>2. Elaborar un plan de seguimientos, acompañamiento y apoyo docente en vistas al desarrollo profesional.</li> </ol>	Director Pedagógico



## ÁREA DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo Estratégico:

**Promover la sana convivencia y el buen trato, la resolución pacífica de los conflictos, por medio de la mediación, en vistas al desarrollo de una ambiente armónico y seguro para el desarrollo de actividades formativas.**

ÁMBITO PRIORITARIO	LÍNEAS DE ACCIÓN	PRINCIPALES ACCIONES	RESPONSABLE
Apoyo a los estudiantes	Implementar un plan de formación integral, que favorezca al desarrollo de la sana convivencia, el buen trato y la inclusión, cuyas acciones permitan adherir al PEI.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificar talleres de desarrollo personal y comunitario de los y las estudiantes y de las y los docentes, junto a los y las asistentes de la educación.</li> <li>2. Promover la sana convivencia y el buen trato entre los miembros de la CEP a través de las actividades recreativas, artísticas y culturales.</li> <li>3. Difundir y socializar el RICE con los diversos actores de la comunidad educativa-pastoral.</li> <li>4. Reflexionar en las diversas asignaturas en</li> </ol>	Directora de Convivencia Escolar,



		torno a la importancia de la sana convivencia, el buen trato y la mediación escolar.	
Acompañamiento a los estudiantes	Desarrollar un plan para reforzar la dimensión socioemocional de los y las estudiantes, niños, niñas y jóvenes que considere sus habilidades y competencias socio emocionales, afectivas y psicosociales en vistas a reconocer su valor como persona, su trayectoria educativa y su aporte a la comunidad educativa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar un plan que incentive un estilo de vida saludable, cuidando la alimentación, el deporte y la recreación.</li> <li>2. Implementar un plan que permita promover una mejor salud mental, a través del reconocimiento y la expresión de las emociones, el autoconocimiento, la autoconciencia y la autorregulación.</li> <li>3. Desarrollar talleres para padres y apoderados que permitan orientar, asesorar y reflexionar sobre temas como el rol de los padres en el proceso educativo de sus hijos, no sólo en lo académicos, sino también en los</li> </ol>	Sicosocial



		afectivo, emocional, y en el desarrollo de una vida saludable para sus hijos.	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Proponer talleres y actividades que permitan el desarrollo socioemocional de los estudiantes y permita el fortalecimiento de su autoestima.</li> </ol>	
Apoyo a los estudiantes	<p>Promover prácticas de estilo de vida saludable, incentivando una alimentación equilibrada, la higiene personal, la actividad física y deportiva.</p> <p>Acompañar y apoyar la elección vocacional y profesional de los estudiantes de 3° y 4° Medio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar procedimientos que cautelen la gestión e implementación del RICE, sus normativas y protocolos, con docentes, estudiantes y padres apoderados.</li> <li>2. Desarrollar talleres y debates abiertos que desarrollen la expresión y el respeto, la tolerancia e inclusión entre los estudiantes y los docentes.</li> <li>3. Proponer un plan de acompañamiento individual y colectivo de los estudiantes de 3° y</li> </ol>	<p>Directora de Convivencia Escolar</p> <p>Orientador</p> <p>Orientador</p>



		4° medio, en el proceso de elección de la educación superior y profesional	
Convivencia Escolar	Desarrollar estrategias permanentes de mediación escolar y buen trato, que permitan la resolución pacífica de conflictos desde un enfoque preventivo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar el comité de mediación escolar.</li> <li>2. Crear talleres de resolución de conflictos para estudiantes y profesores</li> <li>3. Desarrollar talleres y actividades entre los estudiantes que fortalezcan el buen trato y la sana convivencia.</li> <li>4. Definir criterios que permitan orientar la resolución pacífica de conflictos.</li> </ol>	Inspector

## ÁREA DE GESTIÓN DE FORMACIÓN Y PASTORAL

Objetivo Estratégico:

**Ofrecer un proyecto pastoral de formación humana y religiosa a todos los miembros de la comunidad educativa-pastoral**



ÁMBITO PRIORITARIO	LÍNEAS DE ACCIÓN	PRINCIPALES ACCIONES	RESPONSABLE
Formación	Fortalecimiento de la formación docente, en el plano profesional y espiritual, de acuerdo a las necesidades de la unidad educativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar un plan de formación y capacitación docente en el plano religioso y espiritual.</li> <li>2. Elaborar un plan de seguimiento y apoyo a los docentes</li> <li>3. Elaborar un plan de apoyo y seguimientos a los profesores jefes.</li> <li>4. Integrar a los padres y apoderados en la formación religiosa y espiritual de sus hijos e hijas.</li> <li>5. Crear un equipo de pastoral de los padres y apoderados</li> </ol>	Directora de Formación y pastoral
Itinerarios de fe	<p>Desarrollar la dimensión espiritual y religiosa de la comunidad educativa-pastoral.</p> <p>Promover la integración entre la fe, la cultura y la vida, por medio de un currículum evangelizador,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proponer a los diversos estamentos de la comunidad educativo-pastoral, un itinerario de educación en la Fe.</li> </ol>	Directora de Formación y pastoral



	<p>permitiendo a los estudiantes encaminarse en su proyecto de vida.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>2.</b> Proponer un plan de acompañamiento pastoral en las reuniones de apoderados</li> <li><b>3.</b> Acompañar y orientar a los profesores de religión.</li> </ol>	
<p>Encuentro con Cristo y Experiencias significativas</p>	<p>Proponer a la comunidad educativa-pastoral, diversas experiencias religiosas que sean significativas a lo largo del año escolar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Programar y participar en encuentros y experiencias significativas, como encuentros con cristo, retiro y jornadas.</li> <li><b>2.</b> Crear el equipo de pastoral de estudiantes.</li> <li><b>3.</b> Vincular la pastoral juvenil con la parroquia y la Arquidiócesis.</li> </ol>	<p>Directora de Formación y pastoral</p>
<p>Acompañamiento vocacional</p>	<p>Promover el acompañamiento permanente a los y las niñas y jóvenes en su proceso de discernimiento vocacional y profesional a lo largo de su vida escolar, a través de la entrega oportuna de información para una adecuada toma de decisiones, basados en el seguimiento de Jesús y en la</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Implementar un plan de talleres y charlas de apoderados y ex alumnos profesionales para los alumnos de 3° y 4° medio.</li> <li><b>2.</b> Proponer talleres y charlas de Universidades e institutos de educación</li> </ol>	<p>Dirección de Formación y Pastoral.</p> <p>Orientador</p>



	construcción de un proyecto de vida .	superior para alumnos de 4º medio.  <b>3.</b> Proponer el desarrollo de una feria de orientación vocacional y profesional para los alumnos de 1º a 4º medio	
Participación de las familias	Integrar a las familias en la vida escolar a nivel pastoral.	<b>1.</b> Promover un plan de pastoral educativa a nivel de los padres y apoderados.  <b>2.</b> Desarrollar diversas instancias de participación de los apoderados, ya sea a través de la catequesis, la formación sacramental, grupos de oración, actividades solidarias, encuentro con Cristo, celebraciones, talleres y eucaristías.  <b>3.</b> Proponer un plan para el desarrollo de una escuela para Padres.	Dirección de Formación y pastoral



## ÁREA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Objetivo Estratégico:

**Fortalecer la gestión del personal y de los recursos financieros para optimizar los procesos administrativos en vistas a mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes y los requerimientos del PEI.**

ÁMBITO PRIORITARIO	LÍNEAS DE ACCIÓN	PRINCIPALES ACCIONES	RESPONSABLE
Recursos humanos	Contar con personal idóneo y competente para desarrollar las funciones y objetivos de la comunidad educativa-pastoral.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proponer un plan de contratación de docentes, asistentes de la educación y otros, que cumplan con los perfiles requeridos por la institución.</li> <li>2. Implementar estrategias para el fortalecimiento de las competencias profesionales de los distintos actores de la comunidad educativa</li> </ol>	Sostenedor y equipo administrativo
Recursos didácticos	Gestionar el mejoramiento integral del equipamiento de los recursos didácticos y educativos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las necesidades de los diversos sectores de aprendizaje.</li> <li>2. Adquirir material informático, audiovisual y bibliográfico, como apoyo a las prácticas pedagógicas.</li> </ol>	Sostenedor y director pedagógico



Soporte y servicios	<p>Contar con un plan de mejoramiento y mantención de los equipos y espacios educativos que aseguren su uso, estado de conservación y condiciones de seguridad</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar estrategias de mantenimiento preventivo y correctivo.</li> <li>2. Elaborar un plan de adquisiciones y actualización a mediano y largo plazo, de equipamiento y de recursos pedagógicos</li> </ol>	Sostenedor e Informática
Infraestructura	<p>Promover el cuidado de los espacios educativos y la infraestructura.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proponer un plan de mejoramiento y mantención de la infraestructura y los diversos espacios educativos del Colegio.</li> </ol>	Sostenedor



#### IV. HIMNO DEL COLEGIO SAGRADA FAMILIA

Autor: Hermano Carlos Arrazubi

Sagrada Familia es el nombre  
de nuestro colegio y amor,  
por el hoy y siempre responde  
al lema más alto y mejor.  
Valores humanos que formen  
mujeres y hombres de bien  
serán los principios mejores  
que debemos a nuestra niñez.

Sagrada Familia  
hogar del saber  
amor de María  
a Jesús a san José  
Sagrada Familia  
paz, justicia, amor y fe,  
son caminos de alegría  
que nos harán crecer.

Seremos mañana los hombres,  
hoy jóvenes y niños de ayer  
que van por el mundo cantando  
poemas de gozo y virtud.  
Trabajo que forje esta tierra  
cristianos de fraternidad,  
en busca de un nuevo futuro  
la patria y la libertad.

